



**ISTITUTO COMPRENSIVO
“MADDALONI 1-VILLAGGIO”
MADDALONI**



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
AS. 2020/2021**

Delibera n. 3 del Collegio Docenti del 18/09/2020
Delibera n. 4 del Consiglio d'Istituto del 23/09/2020

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica si configura come una delle priorità educative tanto a livello di Unione Europea, quanto a livello nazionale. I docenti del nostro Istituto hanno elaborato il presente curriculum al fine di promuovere per ogni alunno, percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare che si snodano lungo percorsi trasversali di educazione interculturale, nei progetti di educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile e di educazione stradale, nell'educazione alla socialità, alle relazioni positive e nella gestione creativa dei conflitti, nei percorsi di educazione alla pace e di partecipazione civica, nei riferimenti alla cultura della differenza e all'educazione al dialogo. Tali tematiche trasversali alle discipline si possono ritrovare nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti/attività di ampliamento dell'offerta formativa del nostro Istituto.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

La legge n. 92 del 20 Agosto 2019 prevede l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. Conseguentemente, prevede, tra l'altro, l'abrogazione dell'art. 1 del D.L. 137/2008 (L. 169/2008), che, dall'a.s. 2008/2009, ha introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica declina nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, anche al fine di promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti della classe tra i quali viene individuato un docente con compiti di coordinamento. L'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare all'insegnamento dell'educazione civica, occorrerà, dunque, ripartire le attività di educazione civica ponendo l'accento sulla trasversalità tra le discipline e loro interconnessione sviluppando l'organizzazione didattica intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. **COSTITUZIONE:** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

L'art. 3 della legge 92/2019, definisce le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, con riferimento a:

- Costituzione italiana
- istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il medesimo art. 3 dispone, inoltre, che, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, e che tutte le azioni sono finalizzate a rafforzare il rispetto nei confronti di persone, animali e natura.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della Scuola Primaria che ai sensi della nota ministeriale 1515 del 01/09/2020

e in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione". "La valutazione intermedia" resterebbe disciplinata ai sensi dell'articolo 2, comma 1 del Dlgs 62/2017 "e dunque con votazione in decimi".

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad

esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Al presente curriculum si allegano:

Rubrica di valutazione per la Scuola dell'Infanzia

Rubrica di valutazione per la Scuola Primaria e secondaria I grado.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto ha la finalità di concorrere allo sviluppo completo dell'alunno, sia nella dimensione interiore ("nella costruzione del sé"), che nella dimensione relazionale (nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri"), nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale". Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo "pieno" ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo. Nella strutturazione dei percorsi didattici si è mirato a fornire agli alunni un percorso formativo organico e completo sollecitandoli alla riflessione e alla problematizzazione; sollecitando il pensiero critico; stimolando il confronto di idee ed esperienze rispettando tempi e turni di parola; promuovendo l'apprendimento cooperativo e l'empatia; valorizzando la creatività, per realizzare materiali, anche con l'uso delle tecnologie informatiche, per comunicare le esperienze e le conoscenze acquisite; valorizzando l'interdisciplinarietà.

TRAGUARDI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDO DI COMPETENZA
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole incida in modo negativo o positivo sulle diverse situazioni. Conoscere il Regolamento d'Istituto e tenerne conto nel comportamento a scuola;

	<p>Conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Conoscenza e attuazione di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sa distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete e sa navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni democratiche • Riconoscere l'importanza di Regole, Diritti e Doveri • Stato e Costituzione • Individuare e rispettare i diversi ruoli di autorità in contesti specifici • Educazione alla legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei valori civili e delle regole fondamentali della vita sociale e civile • Saper vivere e con-vivere con gli altri • Assumere ruoli, compiti, responsabilità nelle varie funzioni pubbliche di mostre o spettacoli o riunioni di sezioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta di laboratorio: “Adottiamo un diritto” - Ogni gruppo di lavoro sceglie un diritto/articolo della Costituzione • Realizzazione di un prodotto collettivo per socializzare il lavoro svolto in diverse occasioni speciali e rituali della comunità scolastica La favola di Pinocchio: Io bambino – Io Cittadino
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Considerare l'ambiente come prezioso patrimonio da tutelare e rispettare • Sviluppare il senso di solidarietà sociale • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio • sviluppare una coscienza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere e assumere comportamenti responsabili e rispettosi • Ha cura e rispetto di sé • Sa esprimere sensazioni, emozioni, pensieri • Ha uno stile di vita sano e corretto • Conoscenza di alcuni comportamenti da adottare in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sulla vita come "dono" e diritto da tutelare • Educazione alla salute • Temi di sicurezza alimentare e ambientale • I cambiamenti del corpo
CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Infondere il rispetto di sé e degli altri • Rispettare regole quando si è in gruppo • Saper riconoscere il valore dei propri oggetti, di quelli dei compagni e della comunità • Prevenire sentimenti di violenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore capacità di socializzazione • Acquisizione della capacità di lavorare in team • Saper riconoscere e gestire correttamente le emozioni • saper rispettare l'opinione degli altri • saper gestire i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con autori di libri sui temi trattati, forze dell'ordine ... • Visione di film sui temi trattati • Realizziamo un cartellone o un vocabolario classificando varie parole, spiegandole e contestualizzandole anche con foto e disegni.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p>	<p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più</p>

	<p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Conoscere ed approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>Attraverso esperienze vissute in classe spiegare il valore della democrazia.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Approfondire la conoscenza delle organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>
--	---	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Approfondire il Codice stradale.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute , del benessere personale e dell'ambiente</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata,riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>	<p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>
--	---	--	--

		<p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>	<p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi</p> <p>Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.</p> <p>Sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</p>	<p>Conoscenza ed utilizzo delle diverse potenzialità</p> <p>Di un dispositivo e riconoscerne funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi.</p> <p>Elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</p> <p>Operare su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</p> <p>Uso consapevole della rete per condividere materiali e interagire con altri.</p> <p>Ricercare e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p> <p>Essere consapevoli che la tecnologia implica anche un modo di relazione e</p>	<p>Essere in grado di identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.</p> <p>Giudicare la loro importanza e lo scopo.</p> <p>Gestire dati e informazioni.</p> <p>Interagire con altri e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>Gestire la propria identità digitale.</p>

		<p>quindi una <i>responsabilità sociale</i>, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui.</p> <p>Sapere che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.</p> <p>Utilizzo consapevole di internet.</p>	<p>Creare contenuti: programmare, sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.</p> <p>Proteggere i dispositivi, i dati personali, la privacy, la salute, il benessere e l'ambiente con l'ausilio delle tecnologie digitali.</p> <p>Problem solving: prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità e risolvere semplici problemi tecnici.</p> <p>Internet</p> <p>La privacy.</p> <p>Introduzione al cyberbullismo.</p>
--	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DISCIPLINARI	ABILITA'	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Favorire una convivenza più serena all'interno della scuola e della società.</p> <p>Favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato Italiano.</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea.</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore giuridico delle norme.</p> <p>Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana e il testo del documento.</p> <p>Conoscere le varie forme di devianza (criminalità organizzata, mafie, bullismo) e i mezzi per contrastarle.</p>	<p>Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Accettare le differenze</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Il regolamento d'Istituto e lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>L'ordinamento dello Stato</p> <p>Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)</p> <p>I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione di</p>

	<p>Prendere coscienza di atteggiamenti scorretti e/o illegali.</p> <p>Consolidare una cultura del rispetto contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, omofobia...)</p> <p>Sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione</p> <p>Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo</p> <p>Promuovere il confronto di idee ed esperienze.</p> <p>Eseguire l'inno nazionale ed europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p>	<p>e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p>	<p>Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino ...).</p> <p>La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p> <p>L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe - il triangolo istituzionale</p> <p>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro mission</p> <p>Concetto di legalità e giustizia.</p> <p>La criminalità minorile e organizzata</p> <p>La lotta alle mafie</p> <p>·</p> <p>Gli organi competenti alla giustizia in Italia.</p> <p>Il bullismo.</p>
--	---	--	---

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Agenda 2030: concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>I 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Consolidare comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Imparare ad usare le risorse naturali in modo sostenibile</p> <p>Il diritto alla salute</p> <p>Educazione stradale: regole di comportamento</p> <p>Prendere coscienza del patrimonio storico-artistico- culturale italiano e imparare a valorizzarlo e proteggerlo.</p> <p>Conoscere il ruolo della Protezione civile nella nostra società</p>	<p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibile.</p> <p>Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Il cambiamento climatico e il riscaldamento globale</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità</p> <p>Salvare il pianeta con lo sviluppo sostenibile.</p> <p>La raccolta differenziata e il riciclaggio dei rifiuti.</p> <p>Norme per un'alimentazione corretta. La piramide alimentare.</p> <p>I disturbi alimentari</p> <p>Le dipendenze: alcool, droghe, fumo, ludopatìa.</p> <p>La strada: norme di comportamento.</p> <p>La segnaletica stradale .</p> <p>Concetto di patrimonio culturale</p> <p>Il patrimonio UNESCO in Italia.</p>
--	---	---	--

		<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p>	<p>Il patrimonio enogastronomico: D.O.P., I.G.P., S.T.G.</p> <p>La tutela del patrimonio culturale: art. 9, art.117, art. 118 della Costituzione italiana.</p> <p>Storia e organizzazione della Protezione civile.</p> <p>Le azioni della protezione civile.</p> <p>Il rischio sismico, il rischio idrogeologico, il rischio incendio, il rischio valanghe: quali comportamenti adottare.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare i dizionari digitali</p> <p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p>	<p>Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)</p> <p>E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative</p>	<p>Significato di "Rete".</p> <p>Il dizionario digitale</p> <p>I social network.</p> <p>Come usare i social network.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Internet e privacy: dati personali e dati sensibili.</p> <p>Fonti e fake news.</p> <p>Il cyberbullismo: come difendersi dai cyberbulli.</p>

	Presentarsi sulla rete in modo rispettoso, per un buon uso dei social network e della comunicazione on line	sull'immagine virtuale di sé e degli altri	Dipendenza da web e videogiochi
--	---	--	---------------------------------