

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “MADDALONI 1 VILLAGGIO”**

Via Roma, 14-81024 Maddaloni

Tel. 0823-434138 Fax 0823-408842 Cod. mecc. CEIC8AN00R

e-mail: [ceic8an00r@istruzione.it](mailto:ceic8an00r@istruzione.it) - [ceic8an00r@pec.istruzione.it](mailto:ceic8an00r@pec.istruzione.it)



# UDA EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. Nella scuola dell'infanzia saranno avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. La legge, inoltre, prevede che gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale già a partire dalla scuola dell'infanzia

### **CONTENUTI EDUCATIVI e DIDATTICI**

- Il riconoscimento dei doveri e l'assunzione di responsabilità (“diritti” e “doveri”)
- Prevenzione della violenza
- Prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo
- La Costituzione, lo Stato italiano, l'Unione Europea
- Elementi fondamentali di diritto
  
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale
- Educazione alla legalità
- Educazione al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>CITTADINANZA</b>
<b>DIGNITA' E DIRITTI UMANI</b>	Conoscenza di sé e degli altri Identità di genere Io bambino: Identità personale Autonomia e stima di sé Gli adulti di riferimento Vivere e con - vivere: diritti e doveri La Dichiarazione Internazionale dei Diritti dei Bambini La Convenzione sui Diritti dell'Infanzia Tradizioni ed usanze del nostro Paese Giochiamo con le lingue: il dialetto

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA</b></p>
<p style="text-align: center;">SOSTENIBILITA'</p>	<p>Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, barriere architettoniche, rischi e comportamenti corretti per prevenire</p> <p><b>SICUREZZA ALIMENTARE</b>  “che cosa mangiamo?” “Che cosa ci fa bene?”  Comportamenti sani e comportamenti che fanno male alla salute</p> <p>Cura dell’ambiente di vita e di scuola</p> <p>Attenzione a comportamenti di rispetto verso gli altri e le cose, oltre che verso se stessi.</p> <p>Cura delle risorse e lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell’acqua e dell’energia.</p> <p>Imparare a controllare i rifiuti</p> <p><b>LA NOSTRA IMPRONTA ECOLOGICA</b>  Rispetto del paesaggio</p> <p>Cura, pulizia, salvaguardia</p> <p>Igiene e profilassi delle malattie</p> <p>Life skills</p>

<p style="text-align: center;"><b>NUCLEO CONCETTUALE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA</b></p>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE DEMOCRAZIA LEGALITA'</p>	<p>Persone e ruoli in famiglia e a scuola.</p> <p>Le prime “formazioni sociali”: famiglia, scuola, parrocchia, quartiere</p> <p>Patti e regole: A cosa servono, chi le fa, chi le fa rispettare</p> <p>Sanzioni</p> <p>Regolamenti per vivere insieme</p> <p>Ruoli, compiti, rappresentanza</p> <p>COSTITUZIONE.</p> <p>Cos’è, a che serve? Interessa anche i bambini?</p> <p>Le Leggi: codici, leggi a difesa della salute</p> <p>Il territorio, la nostra città</p> <p>Giornate della memoria e della Legalità</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO  
INTERDISCIPLINARE ALLEGATA ALLA  
PROGRAMMAZIONE  
DI PLESSO PER  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

UNA FAVOLA PER...



L'educazione alla cittadinanza rappresenta un'esigenza inderogabile; prevenire comportamenti aggressivi diventa oggi, più che in passato, il compito principale a cui sono chiamati genitori, insegnanti ed educatori. Il rapporto con le regole tende ad evolversi in funzione della crescita del bambino e dello sviluppo di nuovi schemi mentali, ecco perché è importante accompagnarli sin da piccoli in un percorso di responsabilità e riflessione in merito. Norme e regole ci accompagnano nella quotidianità, nei rapporti con gli altri, in famiglia, a scuola, durante il gioco e lo sport. Tutti i contesti in cui viviamo e facciamo esperienze, ne sono carichi. Solo attraverso la loro osservazione, è possibile costruire relazioni rispettose con il mondo che ci circonda: essere buon cittadino significa, infatti, condividere e rispettare le regole di comune convivenza, limitarsi a conoscerle non è sufficiente. Da qui è scaturita la necessità di elaborare un percorso di educazione alla cittadinanza, focalizzato sul rispetto delle regole sin dalla più tenera età, al fine di favorire l'adozione di comportamenti ispirati ai principi di convivenza civile, rispetto dei doveri e consapevolezza dei diritti; con lo scopo di coniugare il carattere sperimentale dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, con la concreta esperienza delle attività scolastiche per individuare percorsi formativi interdisciplinari e per tutte le fasce d'età della nostra utenza.

Proseguendo il Progetto iniziato l'anno scorso sulla scoperta e sul piacere di leggere, uno dei personaggi del nuovo Progetto "Ogni favola è un gioco" è diventato protagonista dell'annuale itinerario didattico sulla cittadinanza e legalità. Pinocchio, infatti, è stato scelto per motivare in particolare i bambini di 5 anni ed anche i compagni più piccoli su questa importante tematica che è sfociata poi naturalmente nella manifestazione finale mantenendo il tema fiabesco.

La lettura della fiaba di Pinocchio, il capolavoro di Collodi, scelto per la sua ricchezza di contenuti e di linguaggi, ha accompagnato le attività anche dei più piccoli utenti durante tutto l'anno scolastico. La lettura è stata arricchita da spiegazioni e commenti per facilitare la comprensione del lessico; per evidenziare la trama del racconto; per riflettere sulle emozioni e i sentimenti in gioco, e argomentare su diverse tematiche.

La favola "PINOCCHIO" offre tanti spunti per affrontare il tema dell'educazione alla cittadinanza. Il burattino di legno ribelle, con le sue fragilità, le sue contraddizioni, le sue "birichinate", con il frequente rifiuto delle regole, aiuta i bambini a riflettere, a scoprire i comportamenti negativi da evitare e offre strumenti che danno

loro l'opportunità di diventare bambini migliori e buoni cittadini del domani. La scelta è nata dalla convinzione di riuscire in tal modo a: suscitare interesse e motivazione per i corretti comportamenti; generare e sostenere nuove conoscenze attraverso un itinerario didattico vicino all'immaginario infantile.

### FINALITA'

- Attraverso l'analisi del comportamento del burattino Pinocchio, far comprendere agli alunni la necessità di osservare le regole del vivere civile.
- Comprendere come la non osservanza delle regole sfocia nella trasgressione e, in casi più gravi, nel bullismo.
- Acquisire la capacità di effettuare scelte;
- Agire in modo autonomo, consapevole e responsabile.
- Avviare allo sviluppo dell'etica delle responsabilità verso se stessi e gli altri.
- Indirizzare gli alunni ad acquisire il senso di legalità.

### COMPETENZE

- Rispetta gli altri
- Mette in pratica i valori della convivenza umana a scuola, in famiglia, nella società

### ABILITA'

- Presentare il racconto di Pinocchio/burattino che nell'immaginario infantile rappresenta l'infanzia, la libertà, il divertimento attraverso una chiave interpretativa
- Stimolare la fantasia e la creatività
- Attivare la cooperazione e il lavoro di gruppo



- Evidenziare e riflettere sulle caratteristiche fisiche e comportamentali di Pinocchio- burattino (vivace, ribelle, monello, che dice le bugie), facendo emergere accanto al concetto di diritto anche quello di dovere.
- Leggere per il piacere di leggere
  - Acquisire la capacità di analizzare e rielaborare un racconto.
- Leggere e comprendere un testo narrativo.
- Conoscere e rispettare la funzione di regole, norme e divieti
- Saper formulare in modo condiviso regole e sanzioni per la vita di classe

## CONOSCENZE

Il burattino Pinocchio e le sue avventure.

La figura paterna.

La figura materna (la buona Fata).

I falsi amici.

I veri amici.

Il rispetto delle regole e la loro trasgressione.

Regole e sanzioni della classe.

## METODOLOGIA E STRUMENTI

Lettura del libro di Pinocchio, al termine della quale è seguita sempre una discussione collettiva, una rielaborazione orale della stessa che la collega anche ad episodi di vita degli alunni (l'amicizia, le scelte, il rapporto con gli adulti, le regole ...). Si privilegeranno i seguenti strumenti didattici: questionari guida, rappresentazioni grafiche, cartelloni murali, letture di immagini.

## VALUTAZIONE

Sono state acquisite le competenze disciplinari relative alla programmazione curricolare

Sono state esaminati emozioni e sentimenti (attraverso la fiaba)

Sono state sviluppate abilità sociali attraverso: conversazioni libere e/o guidate con gli alunni

Sono state effettuate osservazioni dirette sul comportamento degli alunni.

L'alunno sa:

- Vivere in un contesto sociale - Rispettare le regole perché ne comprende la necessità - Manifestare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri - Accettare i diversi da sé

# UDA EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Finalità</b>	<p>L'art. 1 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 definisce la finalità dell'insegnamento dell'educazione civica:</p> <p>1. <i>L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</i></p> <p>2. <i>L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</i></p>
<b>Nuclei tematici</b>	<p>In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:</p> <p>a) <i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</i></p> <p>b) <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</i></p>

	<p>c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;</p> <p>d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>h) formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</p>
<p><i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza di base in matematica</li> <li>• Competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><i>Traguardi di competenza</i></p>	<p><b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni</li> </ul>

	<p>statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>✓ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> </ul> <p><b>NUCLEO TEMATICO: AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>✓ Cura la propria persona per migliorare lo “star bene” proprio altrui;</li> <li>✓ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>✓ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul> <p><b>NUCLEO TEMATICO: AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>✓ Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>	
	<p><i>Discipline coinvolte</i></p>	Tutte
	<p><i>Utenti destinatari</i></p>	Tutti gli alunni della Scuola primaria

<b><i>Tempi</i></b>	33 ore annue divise tra il I e II quadrimestre
<b><i>Spazi</i></b>	Aula scolastica, aula multimediale, aula video, cortile.
<b><i>Metodologia</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lezione frontale e/o dialogata</li> <li>+ Didattica laboratoriale</li> <li>+ Cooperative Learning</li> <li>+ Problem solving</li> <li>+ Conversazioni e discussioni</li> <li>+ Brainstorming</li> <li>+ Apprendimento per scoperta</li> <li>+ Tutoring</li> <li>+ Flipped classroom</li> <li>+ Didattica Laboratoriale</li> <li>+ Role playing</li> <li>+ Attività/ricerche autonome</li> <li>+ Correzione collettiva delle attività</li> <li>+ Peer Education</li> <li>+ Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> </ul>
<b><i>Risorse umane</i></b>	<p>Interne: docenti del Consiglio di classe</p> <p>Esterne: esponenti degli organi competenti del territorio di appartenenza</p>
<b><i>Strumenti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiale audiovisivo.</li> <li>○ Laboratori.</li> <li>○ Strumenti informatici (PC, etc..).</li> <li>○ Schede Didattiche.</li> <li>○ Libri di testo e libri a tema.</li> <li>○ Giochi Didattici.</li> <li>○ LIM</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Altri strumenti che si rendono necessari</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</li> <li>✓ partecipazione, impegno, interesse;</li> <li>✓ capacità di lavorare in gruppo e collaborare con i compagni;</li> <li>✓ rispetto delle regole e delle consegne;</li> <li>✓ puntualità nell'esecuzione dei lavori;</li> <li>✓ pertinenza del linguaggio utilizzato;</li> <li>✓ conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</li> </ul> <p>Gli allievi verranno coinvolti nell'autovalutazione.</p>
<p><b>UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE</b></p> <p><b><i>"IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE"</i></b></p>	
<p><b><i>CLASSI PRIME</i></b></p>	
<p><b><i>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI</i></b></p>	
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>-Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.</li> <li>-Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>-Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>-Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.</li> <li>-Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</li> <li>-Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali</li> </ul> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>Ore</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>2. Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</li> <li>3. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>4. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>5. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni</li> </ol>	<p>Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola I concetti di diritto e dovere *****</p> <p>Semplici algoritmi. Percorsi *****</p> <p>Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra) *****</p> <p>Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi. *****</p> <p>Formule di cortesia in semplici contesti. Formule di saluto e presentazione. *****</p> <p>La condivisione e la collaborazione. Le regole nel canto e/o nella produzione di suoni *****</p> <p>Espressione di emozioni attraverso il disegno. I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana. *****</p>	<p><b>ITALIANO</b> <i>4 ore</i></p> <p><b>MATEMATICA</b> <i>4 ore</i></p> <p><b>STORIA</b> <i>2 ore</i></p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <i>2 ore</i></p> <p><b>INGLESE</b> <i>2 ore</i></p> <p><b>ED. MUSICALE</b> <i>3 ore</i></p> <p><b>ED. ALL'IMMAGINE</b> <i>4 ore</i></p> <p><b>RELIGIONE</b></p>



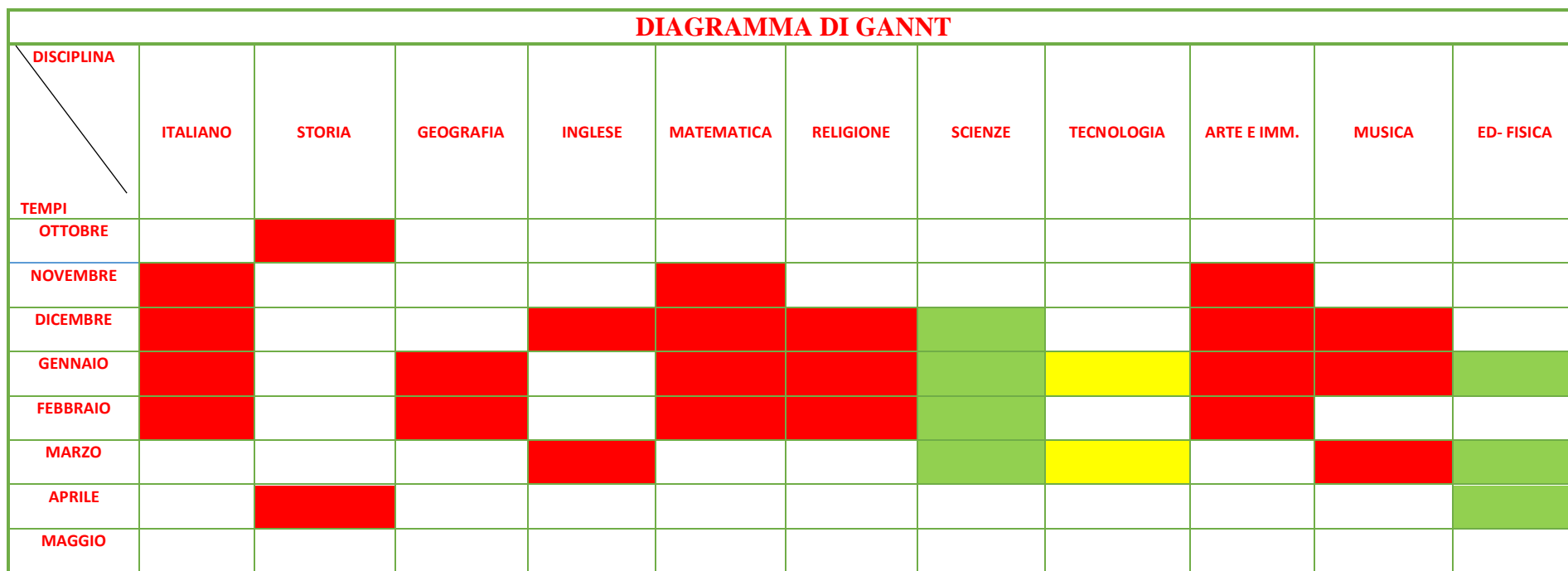
	La partecipazione a iniziative di accoglienza e solidarietà.	<b>4 ore</b>
<b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.          -Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.          -Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.          -Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica          -Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali          -Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.          -Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie          -Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.          -Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.          -Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.          -Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.          -Non sprecare il cibo</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria,</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>Ore</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>2. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile,</li> </ol>	<p>Il rispetto dell'ambiente e degli animali.          L'igiene personale.          La sana alimentazione.</p>	<b>SCIENZE</b> <b>4 ore</b>

<p>anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</li> <li>4. Conoscere le basi dell'igiene personale.</li> <li>5. Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>6. Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</li> </ol>	<p>*****</p> <p>Giochi con le regole.</p> <p>I comportamenti corretti del pedone</p>	<p><b>ED. FISICA</b></p> <p><b>3 ore</b></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<p>Utilizzare con consapevolezza il materiale scolastico e agire per il buon mantenimento degli arredi scolastici.</p>	
<p><i>Conoscenze /Abilità</i></p>	<p><i>Contenuti/Attività</i></p>	<p><i>ORE</i></p>
<p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per l'utilizzo del materiale scolastico e degli arredi scolastici</p>	<p>L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p><b>2 ore</b></p>
		<p><b>Totale ore 33</b></p>

## CRONOPROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi / mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola. I concetti di diritto/dovere	4	1 h novembre 1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio
	Matematica	Semplici algoritmi. Percorsi.	4	1h novembre 1h dicembre 1h gennaio 1h febbraio
	Storia	Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra)	2	1h ottobre 1 h aprile
	Geografia	Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi.	2	1 h gennaio 1 h febbraio
	Inglese	Formule di cortesia in semplici contesti. Formule di saluto e presentazione.	2	1h dicembre 1h marzo
	Musica	La condivisione e la collaborazione. Le regole nel canto e/o nella produzione di suoni.	3	1h dicembre 1h gennaio 1h marzo
	Ed. All'immagine	Espressione di emozioni attraverso il disegno. I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana.	4	1h novembre 1h dicembre 1h gennaio 1h febbraio
	Religione	La partecipazione a iniziative di accoglienza e solidarietà.	3	1h dicembre 1h gennaio 1h febbraio
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.	2	1hgennaio 1h marzo
	Scienze	Il rispetto dell'ambiente e degli animali.	4	1h dicembre

Sviluppo sostenibile		L'igiene personale. La sana alimentazione.		1h gennaio 1h febbraio 1h marzo
	Ed. fisica	Giochi con le regole. I comportamenti corretti del pedone.	3	1h gennaio 1h marzo 1h aprile



Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### *“IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE”*

#### CLASSI SECONDE

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

#### *COMPETENZE DI BASE*

- Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
- Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.
- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.
- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.
- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali

#### **Competenze-chiave per l'apprendimento permanente**

- ❖ Competenza in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza alfabetica funzionale
- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>2. Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</li> <li>3. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>4. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>5. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni</li> </ol>	<p>Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola. I concetti di diritto/dovere *****</p> <p>Percorsi. La divisione nella pratica. *****</p> <p>Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra). I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana. *****</p> <p>Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi. Gli ambienti naturali e valorizzazione del territorio.</p>	<p><b>ITALIANO</b> <b>13 ore</b></p> <p><b>MATEMATICA</b> <b>2 ore</b></p> <p><b>STORIA</b> <b>6 ore</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <b>4 ore</b></p>
<b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>-Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>-Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>-Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica</li> <li>-Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali</li> <li>-Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</li> <li>-Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</li> <li>-Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>-Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> <li>-Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.</li> </ul>	

	<p>-Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. -Non sprecare il cibo</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria,</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'ambiente dove si vive.</li> <li>2. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>3. Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.</li> <li>4. Conoscere le basi dell'igiene personale.</li> <li>5. Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</li> <li>6. Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.</li> <li>7. Conoscere il problema dei rifiuti.</li> </ol>	<p>-Il rispetto dell'ambiente e degli animali. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). -L'igiene personale. -La sana alimentazione.</p>	<p><b>SCIENZE</b> <b>4 ore</b></p>
<b>NUCLEO TEMATICO :EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>- Utilizzare con consapevolezza il materiale scolastico e agire per il buon mantenimento degli arredi scolastici.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	

❖ Competenza digitale		
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>ORE</i>
1. Attuare comportamenti corretti e responsabili per l'utilizzo del materiale scolastico e degli arredi scolastici 2. Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.	-L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. -Regole per un corretto uso degli strumenti digitali.	<i>Tecnologia</i> <b>4 ore</b>
		<b>Totale ore 33</b>



## Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola. I concetti di diritto/dovere	13	1h ottobre 2h novembre 2h dicembre 2h gennaio 2h febbraio 2h marzo 2h aprile
	Matematica	Percorsi. La divisione nella pratica.	2	1h novembre 1h marzo
	Storia	Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra). I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana.	6	1h novembre 1h dicembre 1h gennaio 1h febbraio 1h marzo 1h aprile
	Geografia	Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi. Gli ambienti naturali e valorizzazione del territorio.	4	1h novembre 1h gennaio 1h febbraio 1h aprile
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. Regole per un corretto uso degli strumenti digitali.	4	1h dicembre 1h gennaio 1h marzo 1h aprile
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Scienze	Il rispetto dell'ambiente e degli animali. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). L'igiene personale. La sana alimentazione.	4	1h dicembre 1h gennaio 1h marzo 1h aprile

## DIAGRAMMA DI GANNT

DISCIPLINA \ TEMPI	ITALIANO			MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA
<b>OTTOBRE</b>						
<b>NOVEMBRE</b>						
<b>DICEMBRE</b>						
<b>GENNAIO</b>						
<b>FEBBRAIO</b>						
<b>MARZO</b>						
<b>APRILE</b>						
<b>MAGGIO</b>						

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### *“IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE”*

#### CLASSI SECONDE

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

#### *COMPETENZE DI BASE*

- Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti.
- Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Saper vincere e perdere.
- Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.
- Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.
- Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo.
- Saper riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.
- Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali

#### **Competenze-chiave per l'apprendimento permanente**

- ❖ Competenza in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza alfabetica funzionale
- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>ORE</i>
<p>6. Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>7. Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti</p> <p>8. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>9. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>10. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni</p>	<p>Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola. I concetti di diritto/dovere *****</p> <p>Percorsi. La divisione nella pratica. *****</p> <p>Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra). I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana. *****</p> <p>Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi. Gli ambienti naturali e valorizzazione del territorio.</p>	<p><b>ITALIANO</b> <i>13 ore</i></p> <p><b>MATEMATICA</b> <i>2 ore</i></p> <p><b>STORIA</b> <i>6 ore</i></p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <i>4 ore</i></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>		
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</li> <li>-Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</li> <li>-Rispettare le regole per l'uso dell'acqua.</li> <li>-Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica e termica</li> <li>-Muoversi correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali</li> <li>-Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo.</li> <li>-Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie</li> <li>-Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>-Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</li> </ul>	

	<p>-Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa.          -Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi.          -Non sprecare il cibo</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria,</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>ORE</i>
<p>8. Conoscere l'ambiente dove si vive.          9. Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.          10. Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali.          11. Conoscere le basi dell'igiene personale.          12. Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.          13. Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata.          14. Conoscere il problema dei rifiuti.</p>	<p>-Il rispetto dell'ambiente e degli animali.          -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.          -Problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).          -L'igiene personale.          -La sana alimentazione.</p>	<p><b>SCIENZE</b>  <b>4 ore</b></p>
<b>NUCLEO TEMATICO :EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>- Utilizzare con consapevolezza il materiale scolastico e agire per il buon mantenimento degli arredi scolastici.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>❖ Competenza digitale</li> </ul>	
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>ORE</i>
<p>3. Attuare comportamenti corretti e responsabili per l'utilizzo del materiale scolastico e degli arredi scolastici</p> <p>4. Usare in modo responsabile le nuove Tecnologie.</p>	<p>-L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</p> <p>-Regole per un corretto uso degli strumenti digitali.</p>	<p><i>Tecnologia</i></p> <p><b>4 ore</b></p>
		<b>Totale ore 33</b>

## Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	Il rispetto delle regole condivise in classe e nella scuola. I concetti di diritto/dovere	13	1h ottobre 2h novembre 2h dicembre 2h gennaio 2h febbraio 2h marzo 2h aprile
	Matematica	Percorsi. La divisione nella pratica.	2	1h novembre 1h marzo
	Storia	Le ricorrenze civili (la giornata mondiale dei diritti dei bambini, la giornata mondiale della Terra). I simboli dell'identità nazionale: la bandiera italiana.	6	1h novembre 1h dicembre 1h gennaio 1h febbraio 1h marzo 1h aprile
	Geografia	Il rispetto degli spazi della scuola. Percorsi. Gli ambienti naturali e valorizzazione del territorio.	4	1h novembre 1h gennaio 1h febbraio 1h aprile
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	L'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici. Regole per un corretto uso degli strumenti digitali.	4	1h dicembre 1h gennaio 1h marzo 1h aprile
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Scienze	Il rispetto dell'ambiente e degli animali. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio). L'igiene personale. La sana alimentazione.	4	1h dicembre 1h gennaio 1h marzo 1h aprile

## DIAGRAMMA DI GANNT

DISCIPLINA \ TEMPI	ITALIANO			MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA
<b>OTTOBRE</b>						
<b>NOVEMBRE</b>						
<b>DICEMBRE</b>						
<b>GENNAIO</b>						
<b>FEBBRAIO</b>						
<b>MARZO</b>						
<b>APRILE</b>						
<b>MAGGIO</b>						

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile



## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### *“IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE”*

#### CLASSI TERZE

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente                      -Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.                      -Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità                      -Prendere piena consapevolezza della propria identità.                      -Riconoscere la Costituzione come la Legge fondamentale dello Stato italiano                      -Riconoscere nei principi fondamentali della Costituzione i valori che orientano i cittadini a uno stato democratico</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento alla cura personale</p> <p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p>	<p>Prendersi cura di sé                      Il rispetto delle regole e delle leggi.                      La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani                      Diritti e Doveri (Diritto al gioco, ad una casa...)                      La Costituzione italiana: a cosa serve, la struttura.                      I principi fondamentali della Costituzione.                      Il giorno della memoria                      Il simbolo dell'identità nazionale: la bandiera</p>	<p><b>Italiano</b>  <b>7 ore</b></p>

<p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p>	<p>Il simbolo dell'identità nazionale: l'inno di Mameli *****</p> <p>Art. 32 Il diritto alla salute La cura e la prevenzione *****</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti Il rispetto delle regole e delle leggi. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari</p>	<p><i>Matematica/Scienze</i> <b>3 ore</b></p> <p><i>Storia/Geografia</i> <b>5 ore</b></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>		
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<p>-Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>-Attivare comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</p> <p>-Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	

<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili</li> <li>2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>3. Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.</li> <li>4. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</li> <li>5. Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.</li> <li>6. Conoscere le diverse calamità naturali</li> <li>7. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</li> </ol>	<p>Inquinamento dell'acqua,del suolo e dell'atmosfera La raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali *****</p> <p>Art. 32 Il diritto alla salute Agenda 2030: concetto di sviluppo sostenibile.. Inquinamento dell'acqua,del suolo e dell'atmosfera La raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali *****</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente.</p>	<p><b>Italiano</b> <b>4 ore</b></p> <p><b>Matematica/scienze</b> <b>5 ore</b></p> <p><b>Storia/Geografia</b> <b>5 ore</b></p>
<b>NUCLEO TEMATICO : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. -Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. -Usare applicazioni informatiche. -Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>❖ Competenza digitale</li> </ul>	

<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>Ore</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto</li> <li>2. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica</li> </ol>	<p>I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet).  Componenti hardware basilari del computer  Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione Internet e la rete.  Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</p>	<p><b><i>Tecnologia</i></b>  <b><i>4 ore</i></b></p>
		<p><b>Totale ore 33</b></p>

## Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	Prendersi cura di sé Il rispetto delle regole e delle leggi. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani Diritti e Doveri (Diritto al gioco, ad una casa....)  La Costituzione italiana: a cosa serve, la struttura. I principi fondamentali della Costituzione. Il giorno della memoria Il simbolo dell'identità nazionale: la bandiera Il simbolo dell'identità nazionale: l'inno di Mameli	7 (I quadrimestre)	2h ottobre 2 h novembre 1 h dicembre 2h gennaio
	Matematica /scienze	Art. 32 Il diritto alla salute La cura e la prevenzione	3 ( I Quadrimestre)	2 h ottobre 1 h novembre
	Storia /Geografia	Consapevolezza dei propri comportamenti Il rispetto delle regole e delle leggi. Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari	5 (I Quadrimestre)	1 h ottobre 2 h novembre 1 dicembre 1 h gennaio
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Italiano	Inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'atmosfera La raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali	4 (II Quadrimestre)	1h febbraio 1h marzo 1h aprile 1 maggio
	Matematica Scienze	Art. 32 Il diritto alla salute Agenda 2030: concetto di sviluppo sostenibile.. Inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'atmosfera La raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali	5 (II Quadrimestre)	1h febbraio 1h marzo 2h aprile 1h maggio

	Storia / Geografia	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente.	5 (II Quadrimestre)	1h febbraio 1h marzo 2h aprile 1h maggio
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). Componenti hardware basilari del computer Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione Internet e la rete. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali	4 (2h I Quadrimestre + 2h II Quadrimestre)	1h ottobre 1h novembre  1h marzo 1h aprile

<b>DIAGRAMMA DI GANNT</b>				
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>STORIA/ GEOGRAFIA</b>	<b>MATEMATICA / SCIENZE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>
<b>TEMPI</b>				
<b>OTTOBRE</b>				
<b>NOVEMBRE</b>				
<b>DICEMBRE</b>				
<b>GENNAIO</b>				
<b>FEBBRAIO</b>				
<b>MARZO</b>				
<b>APRILE</b>				
<b>MAGGIO</b>				

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### *"IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE"*

#### CLASSI QUARTE

#### *COMPETENZE DI BASE*

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
- Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità
- Prendere piena consapevolezza della propria identità.
- Riconoscere la Costituzione come la Legge fondamentale dello Stato italiano
- Riconoscere nei principi fondamentali della Costituzione i valori che orientano i cittadini a uno stato democratico

#### **Competenze-chiave per l'apprendimento permanente**

- ❖ Competenza in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza alfabetica funzionale
- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

*Conoscenze/ Abilità*

*Contenuti/Attività*

*ORE*

<p>Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento alla cura personale</p> <p>Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana</p> <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p>	<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. *****</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. *****</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. *****</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari</p>	<p><i>Italiano</i> <b>4 ore</b></p> <p><b>STORIA</b> <b>4 ore</b></p> <p><i>Geografia</i> <b>4 ore</b></p> <p><i>Inglese</i> <b>2 ore</b></p>
---	--	---

**NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<p>-Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>-Essere consapevoli dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni</p> <p>-Attivare comportamenti corretti per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale</p> <p>-Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
--	--



<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili</li> <li>2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>3. Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.</li> <li>4. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</li> <li>5. Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.</li> <li>6. Conoscere le diverse calamità naturali</li> <li>7. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</li> </ol>	<p>L'acqua e l'aria. Educazione alimentare. *****</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari *****</p> <p>Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. *****</p> <p>Elementi costitutivi dell'identità culturale. *****</p> <p>Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Rispetto della natura :il Creato e il costruito. *****</p> <p>Formazione in materia di Protezione civile Norme e procedure di sicurezza. Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p>	<p><i>Scienze</i> <b>4 ore</b></p> <p><i>Inglese</i> <b>4 ore</b></p> <p><i>Arte</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Musica</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Religione</i> <b>3 ore</b></p> <p><i>Ed. fisica</i> <b>4 ore</b></p>
<b>NUCLEO TEMATICO : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Con l'aiuto dell'insegnante, Iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile. -Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica. -Usare applicazioni informatiche. -Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>❖ Competenza digitale</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>Ore</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto</li> <li>2. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica</li> </ol>	Internet e utilizzo consapevole	<b>Matematica/ Tecnologia</b> <b>4 ore</b>
		<b>Totale ore 33</b>

### Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI DA TRATTARE	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	2	1°
			2	2°
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	2	1°
			2	2°
Geografia	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	2	1°
			2	2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2	1°
			2	2°
Matematica Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	2	1°
			2	2°
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione	Norme e procedure di sicurezza.	2	1°

		Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2	2°
Inglese	Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	1	1°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	1	2°
			1	1°
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi costitutivi dell'identità culturale.	1	1°
			1	2°
Religione	Educazione al rispetto di sè e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri. Rispetto della natura :il Creato e il costruito.	2	1°
			1	2°

DIAGRAMMA DI GANNT										
DISCIPLINA	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	RELIGIONE	SCIENZE	MATEMATICA TECNOLOGIA	ARTE E IMM.	MUSICA	ED- FISICA
TEMPI										
Primo quadrimestre										
Secondo quadrimestre										

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### *“IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE”*

#### CLASSI QUINTE

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

#### *COMPETENZE DI BASE*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale)

#### **Competenze-chiave per l'apprendimento permanente**

- ❖ Competenza in materia di cittadinanza
- ❖ Competenza alfabetica funzionale
- ❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

#### *Conoscenze/ Abilità*

#### *Contenuti/Attività*

#### *ORE*

1. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.
2. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.
3. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
4. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.
5. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni,

**ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI**  
 Istituzioni dello Stato italiano  
 -Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali  
 -Costituzione  
 \*\*\*\*\*  
 -Ricorrenze significative  
 -Diritti umani  
 \*\*\*\*\*  
**EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

*Storia*  
**7 ore**

*Italiano*  
**8 ore**

*Scienze*

<p>gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>6. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p>	<p>Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.</p> <p>*****</p> <p><b>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA</b></p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p>	<p><b>3 ore</b></p> <p><i>Religione</i></p> <p><b>3 ore</b></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>		
<p><i>COMPETENZE DI BASE</i></p>	<p>-Interiorizza gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.</p> <p>-Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>-E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>-Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	

<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>2. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>3. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>4. Partecipare a momenti educativi formali ed informali.</li> <li>5. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>6. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>7. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>8. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>9. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>10. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> </ol>	<p><b>RISPETTO DELL'AMBIENTE</b> Energia rinnovabile *****</p> <p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE</b> Parchi Locali, Regionali, Nazionali *****</p> <p><b>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI</b> Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. *****</p> <p><b>FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b> Norme e procedure di sicurezza</p>	<p><i>Scienze</i> <b>3 ore</b></p> <p><i>Geografia</i> <b>3 ore</b></p> <p><i>Arte</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Scienze motorie e sportive</i> <b>2 ore</b></p>

**NUCLEO TEMATICO : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".                      Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>❖ Competenza digitale</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>Ore</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere in grado di identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali.</li> <li>2. Giudicare la loro importanza e lo scopo.</li> <li>3. Gestire dati e informazioni.</li> <li>4. Interagire con altri e condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>5. Esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>6. Gestire la propria identità digitale.</li> <li>7. Creare contenuti: programmare, sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali.</li> <li>8. Proteggere i dispositivi, i dati personali, la privacy, la salute , il benessere e l'ambiente con l'ausilio delle tecnologie digitali.</li> <li>9. Problem solving: prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità e risolvere semplici problemi tecnici.</li> </ol>	<p><b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.</p>	<p><i>Tecnologia</i>  <b>2 ore</b></p>
		<b>Totale ore 33</b>

## Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUINTE					
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE	
<b>Storia</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	1°	
		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	2	1°	
		Costituzione	2	1° - 2°	
<b>Italiano</b>	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	4	1° - 2°	
		Diritti umani	4		
<b>Scienze</b>	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare	3	2°	
		Energia rinnovabile	3	2°	
<b>Geografia</b>	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi locali, Regionali, Nazionali	3	1° - 2°	
<b>Tecnologia</b>	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo	2	1° - 2°	
<b>Arte</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	2°	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	2	1°	
<b>Religione</b>	Educazione al rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista	L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione	3	2°	
<b>Totale ore annue</b>				33	





# UDA EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>Finalità</b>	<p>L'art. 1 della Legge 20 agosto 2019 n. 92 definisce la finalità dell'insegnamento dell'educazione civica:</p> <p>1. <i>L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</i></p> <p>2. <i>L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</i></p>
<b>Nuclei tematici</b>	<p>In attuazione dell'articolo 2, con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:</p> <p>a) <i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</i></p> <p>b) <i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</i></p> <p>c) <i>educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;</i></p> <p>d) <i>elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</i></p>

	<p>e) <i>educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</i></p> <p>f) <i>educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</i></p> <p>g) <i>educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</i></p> <p>h) <i>formazione di base in materia di protezione civile.</i></p> <p><i>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</i></p>
<p><b><i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>• Competenza di base in matematica</li> <li>• Competenza di base in scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<p><b><i>Traguardi di competenza</i></b></p>	<p><b>NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE DEL DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'alunno, partendo dalla conoscenza del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti , acquisisce la consapevolezza che il mancato o il pieno rispetto di principi e regole incide in modo negativo o positivo sulle diverse situazioni.</li> <li>✓ L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>

- ✓ Comprende il concetto di Stato, Regione, Provincia, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- ✓ Comprende la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- ✓ Comprende le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.
- ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

#### **NUCLEO TEMATICO: AREA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO**

- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- ✓ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- ✓ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- ✓ Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)
- ✓ Conosce ed attua alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.

#### **NUCLEO TEMATICO: AREA DELLA CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- ✓ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>✓ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>✓ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>✓ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Italiano 5h</li> <li>❖ Storia 4h</li> <li>❖ Geografia 4h</li> <li>❖ Inglese 2h</li> <li>❖ Francese 2h</li> <li>❖ Matematica/scienze 5h</li> <li>❖ Arte e immagine 2h</li> <li>❖ Tecnologia 3h</li> <li>❖ Ed. musicale 2h</li> <li>❖ Ed. fisica 2h</li> <li>❖ Religione 1h</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni delle classi I-II-III della Scuola secondaria I grado
<b>Tempi</b>	33 ore annue divise tra il I e II quadrimestre
<b>Spazi</b>	Aula scolastica, aula multimediale, aula video, cortile.
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione frontale e/o dialogata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Didattica laboratoriale</li> <li>✚ Cooperative Learning</li> <li>✚ Problem solving</li> <li>✚ Conversazioni e discussioni</li> <li>✚ Brainstorming</li> <li>✚ Apprendimento per scoperta</li> <li>✚ Tutoring</li> <li>✚ Flipped classroom</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Didattica Laboratoriale</li> <li>✚ Role playing</li> <li>✚ Attività/ricerche autonome</li> <li>✚ Correzione collettiva delle attività</li> <li>✚ Peer Education</li> <li>✚ Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> </ul>
<b><i>Risorse umane</i></b>	<p>Interne: docenti del Consiglio di classe</p> <p>Esterne: esponenti degli organi competenti del territorio di appartenenza</p>
<b><i>Strumenti</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiale audiovisivo.</li> <li>○ Laboratori.</li> <li>○ Strumenti informatici (PC, etc..).</li> <li>○ Schede Didattiche.</li> <li>○ Libri di testo e libri a tema.</li> <li>○ Giochi Didattici.</li> <li>○ LIM</li> <li>○ Altri strumenti che si rendono necessari</li> </ul>
<b><i>Valutazione</i></b>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</li> <li>✓ partecipazione, impegno, interesse;</li> <li>✓ capacità di lavorare in gruppo e collaborare con i compagni;</li> <li>✓ rispetto delle regole e delle consegne;</li> <li>✓ puntualità nell'esecuzione dei lavori;</li> <li>✓ pertinenza del linguaggio utilizzato;</li> <li>✓ conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</li> </ul> <p>Gli allievi verranno coinvolti nell'autovalutazione.</p>

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### “NOI CITTADINI ATTIVI”

#### CLASSI PRIME

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>Ore</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato</li> <li>2. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>3. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</li> <li>4. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ol>	<p><b>VIVERE INSIEME: REGOLE E LEGGI</b>                      Il rispetto delle regole e delle leggi.                      Il regolamento d'Istituto                      Lo Statuto delle Studentesse e degli studenti</p> <p><b>BULLISMO E VIOLENZA GIOVANILE</b>                      Il rispetto della legalità nella vita degli adolescenti.                      Cosa è il bullismo.                      Come identificare i bulli.                      Prevenzione del bullismo</p> <p><b>STATO E COSTITUZIONE</b>                      La Costituzione italiana: a cosa serve, la struttura.                      I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p><b>5 ore</b></p>

<p>5. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>6. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>7. Consolidare una cultura del rispetto contrastando ogni forma di pregiudizio (razzismo, omofobia...)</p>	<p>*****</p> <p><b>DENTRO LE REGOLE</b> I simboli, principi e parole chiave delle regole civili.</p> <p>*****</p> <p><b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b> Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, La Corte Costituzionale, il Presidente della Repubblica.</p> <p>*****</p> <p><b>I SIMBOLI DELL'IDENTITA' NAZIONALE</b> Il simbolo dell'identità nazionale: l'inno di Mameli Il simbolo dell'identità nazionale: la bandiera</p> <p>*****</p> <p><b>PUBBLICA AMMINISTRAZIONE ED ENTI LOCALI</b> Gli enti locali: Regione, Provincia, Comune.</p> <p>*****</p> <p><b>I RAPPORTI TRA STATO E CHIESA E LA LIBERTA' RELIGIOSA</b> Art. 19 della Costituzione. Libertà religiosa Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p>	<p><b>INGLESE</b> <i>2 ore</i></p> <p><b>FRANCESE</b> <i>2ore</i></p> <p><b>STORIA</b> <i>4ore</i></p> <p><b>ED. MUSICALE</b> <i>1 ora</i></p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <i>1 ora</i></p> <p><b>GEOGRAFIA</b> <i>4ore</i></p> <p><b>RELIGIONE</b> <i>2ore</i></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b></p>		
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	



	<p>-Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>-Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>-Conoscenza e attuazione di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria,</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>Ore</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>2. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura.</li> <li>3. Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> <li>4. Adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibile.</li> <li>5. Riconoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>6. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>7. Capacità di fare scelte equilibrate in</li> </ol>	<p><b>AGENDA 2030</b>          Concetto di sviluppo sostenibile          Gli obiettivi previsti</p> <p><b>IL RISCALDAMENTO GLOBALE</b>          Il cambiamento climatico e il riscaldamento globale          *****</p> <p><b>DIFESA E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>          Concetto di patrimonio culturale.          I beni culturali presenti nel proprio territorio: come tutelarli.          Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano          *****</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE</b>  <b>IL DIRITTO ALLA SALUTE</b>          Art. 32: il diritto alla salute.</p>	<p><b>SCIENZE</b>  <b>5 ore</b></p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  <b>1 ora</b></p> <p><b>ED. MUSICALE</b>  <b>1 ora</b></p> <p><b>ED. FISICA</b>  <b>2 ore</b></p>

<p>relazione alla propria alimentazione.</p> <p>8. Attivare comportamenti di prevenzione adeguati, ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>La cura e la prevenzione. L'igiene: alleata della prevenzione <b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b> Regole per una corretta alimentazione La piramide alimentare I disturbi alimentari</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Saper distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. -Rispettare i comportamenti nella rete e saper navigare in modo sicuro. -Saper comprendere il concetto di dato e saper individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -Avere consapevolezza dei rischi della rete ed essere in grado di individuarli.</p>	
<b>Conoscenze /Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>2. Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>3. Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)</li> <li>4. E' in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe</li> </ol>	<p><b>CHE COS'E' LA RETE</b> Significato di "Rete" Il dizionario digitale Dichiarazione dei diritti di internet I dispositivi per l'utilizzo di internet <b>USO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK</b> I social network Come usare i social network La netiquette.</p>	<p><b>TECNOLOGIA</b> <b>3 ore</b></p>

avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri <b>5.</b> Presentarsi sulla rete in modo rispettoso, per un buon uso dei social network e della comunicazione on line		
		<b>Totale ore 33</b>

## Cronoprogramma EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	Il rispetto delle regole e delle leggi. Il regolamento d'Istituto e la prevenzione del bullismo. Lo Statuto delle Studentesse e degli studenti. La Costituzione italiana: a cosa serve, la struttura. I principi fondamentali della Costituzione.	5	1 h novembre 1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Storia	L'ordinamento della Repubblica.	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Geografia	Gli enti locali: Regione, Provincia, Comune.	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Inglese	I simboli, principi e parole chiave delle regole civili	2	1h dicembre 1h marzo
	Francese	I simboli, principi e parole chiave delle regole civili	2	1h dicembre 1h marzo
	Ed. musicale	Il simbolo dell'identità nazionale: l'inno di Mameli.	1	1h gennaio 1h novembre
	Religione	Art. 19 della Costituzione. Libertà religiosa Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.	2	1h gennaio 1h aprile
	Arte	Il simbolo dell'identità nazionale: la bandiera.	1	1h ottobre
	<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	Significato di "Rete". Il dizionario digitale I social network. Come usare i social network. La netiquette.	3
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Scienze	Agenda 2030: concetto di sviluppo sostenibile. Gli obiettivi previsti. Il cambiamento climatico e il riscaldamento globale	5	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo

				1h aprile
	Ed. fisica	Art. 32 Il diritto alla salute. La cura e la prevenzione Educazione alimentare: corretta alimentazione, la piramide alimentare. I disturbi alimentari.	2	1h gennaio 1h marzo
	Arte	Concetto di patrimonio culturale. I beni culturali presenti nel proprio territorio: come tutelarli	1	1h marzo
	Ed. musicale	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale e italiano.	1	1h novembre

### DIAGRAMMA DI GANNT

DISCIPLINA	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	RELIGIONE	SCIENZE MAT.	TECNOLOGIA	ARTE E IMM.	ED. MUS. STRUMENTO	ED- FISICA
TEMPI											
OTTOBRE											
NOVEMBRE											
DICEMBRE											
GENNAIO											
FEBBRAIO											
MARZO											
APRILE											
MAGGIO											

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile

## UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

### “NOI CITTADINI ATTIVI”

#### CLASSI SECONDE

#### NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, LEGALITA' E DIRITTI

<b>COMPETENZE DI BASE</b>	<p>-Riconoscersi come persona, studente, cittadino, futuro lavoratore (italiano, europeo, del mondo), alla luce della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea</p> <p>-Riconoscere e rispettare i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali.</p> <p><b>Competenze-chiave per l’apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell’uomo.</li> <li>2. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</li> <li>3. Accettare le differenze</li> <li>4. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>5. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</li> <li>6. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ol>	<p><b>I DIRITTI UMANI</b>                  Cosa sono i diritti umani                  Diritti e doveri dei cittadini.                  Riflessioni sui diritti fondamentali dell’uomo: il diritto alla libertà, il diritto all’uguaglianza, i diritti delle donne, il diritto all’istruzione.</p> <p><b>I DIRITTI DEI MINORI</b>                  La Convenzione internazionale sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.</p> <p><b>INFANZIA NEGATA</b>                  Lavoro minorile                  Bambini soldato                  Istruzione negata</p>	<p><b>ITALIANO</b>  <b>5 ore</b></p>

<p>7. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>8. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p>	<p>*****</p> <p><b>IL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI UMANI</b>  La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p><b>I DIRITTI DEI MINORI</b>  La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p> <p>*****</p> <p><b>IL RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI UMANI</b>  Riflessioni sulla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>*****</p> <p><b>I DIRITTI DEGLI IMMIGRATI</b>  Cause delle migrazioni oggi.  Fenomeno migratorio in Italia.  La paura dello straniero: razzismo.</p> <p><b>L'UNIONE EUROPEA</b>  L'Unione Europea: come nasce  I paesi membri dell'Unione Europea  La costituzione europea: il trattato di Lisbona  Le istituzioni dell'Unione Europea  Le Nazioni Unite</p> <p>*****</p> <p><b>L'UNIONE EUROPEA</b>  Brexit: la Gran Bretagna esce dall'Europa. Conseguenze</p> <p>*****</p> <p><b>I SIMBOLI DELL'IDENTITA' NAZIONALE EUROPEA</b>  La bandiera  L'inno alla gioia</p> <p>*****</p>	<p><b>STORIA</b>  4 ore</p> <p><b>FRANCESE</b>  2 ore</p> <p><b>GEOGRAFIA</b>  4 ore</p> <p><b>INGLESE</b>  2 ore</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b>  1 ora</p> <p><b>ED. MUSICALE</b>  1 ora</p>
---	---	--

	<b>IL LEGAME “LAICO” E “RELIGIOSO”</b> Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”	<b>RELIGIONE</b> <b>2 ore</b>
<b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. -Conoscenza e attuazione di alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. <b>Competenze-chiave per l’apprendimento permanente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
1. Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 2. Adozione di comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibile. 3. Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili	<b>I DANNI ALL’AMBIENTE CHE MINACCIAANO LA BIODIVERSITA’</b> L’estinzione della specie L’inquinamento Le isole di plastica La deforestazione *****	<b>SCIENZE</b> <b>5 ore</b>





<i>Conoscenze/ Abilità</i>	<i>Contenuti/Attività</i>	<i>ORE</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proteggere i dispositivi</li> <li>2. Proteggere i dati personali e la privacy</li> <li>3. Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.)</li> </ol>	<p><b>INTERNET E PRIVACY</b>            Il diritto alla privacy            Dati personali e dati sensibili</p> <p><b>INFORMAZIONE E DISINFORMAZIONE SUL WEB</b>            I contenuti virali            Fonti e fake news</p> <p><b>RISCHI DEL WEB</b>            Dipendenza da web e videogiochi</p>	<p><i>Tecnologia</i>  <b>3 ore</b></p>
		<p><b>Totale ore 33</b></p>

## CRONOPROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
<b>Costituzione</b>	Italiano	La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Diritti e doveri dei cittadini. Riflessioni sui diritti fondamentali dell'uomo.	5	1 h novembre 1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Storia	La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo. La Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Geografia	L'Unione Europea: come nasce, i paesi membri. La costituzione europea: il trattato di Lisbona. Le istituzioni dell'Unione Europea Le Nazioni Unite.	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Inglese	Brexit: la Gran Bretagna esce dall'Europa. Conseguenze	2	1h dicembre 1h marzo
	Francese	Riflessioni sulla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.	2	1h dicembre 1h marzo
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tecnologia	Internet e privacy: dati personali e dati sensibili. Fonti e fake news. Dipendenza da web e videogiochi	3	1 h febbraio 1 h marzo 1h aprile
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Scienze	I danni all'ambiente che minacciano la biodiversità	5	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo 1h aprile
	Ed. fisica	Le dipendenze: alcool, droghe, fumo. Sport e sostanze dopanti. I valori dello sport (fair play)	2	1h dicembre 1h marzo
	Arte	Il simbolo dell'identità nazionale europea: la bandiera. Il patrimonio storico, artistico e culturale del nostro Paese: come tutelarlo ( Art. 7-117-118 della Costituzione italiana)	2	1h ottobre 1h marzo

DIAGRAMMA DI GANTT											
DISCIPLINA TEMPI	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	RELIGIONE	SCIENZE MAT.	TECNOLOGIA	ARTE E IMM.	ED. MUS. STRUMENTO	ED- FISICA
OTTOBRE											
NOVEMBRE											
DICEMBRE											
GENNAIO											
FEBBRAIO											
MARZO											
APRILE											
MAGGIO											

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile



	<b>LA CRIMINALITA' NEL MONDO</b> Le mafie nel mondo *****  <b>STATO E CHIESA</b> Il rapporto Stato e Chiesa all'interno delle leggi ( Art. 7-8)	<b>Geografia</b> <b>4 ore</b>  <b>Religione</b> <b>2 ore</b>
<b>NUCLEO TEMATICO: LO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</b>		
<b>COMPETENZE DI BASE</b>	-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo -Saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio -Conoscere ed attuare alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. <b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>ORE</b>
8. Acquisire consapevolezza ecologica e attuare comportamenti eco- sostenibili 9. Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura. 10. Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili.	<b>SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE</b> Energia pulita e accessibile: riduzione degli sprechi energetici. Le fonti alternative di energia: fonti energetiche rinnovabili <b>LA SOSTENIBILITA' NELLA VITA QUOTIDIANA</b> La raccolta differenziata Il riciclo dei materiali	<b>Tecnologia</b> <b>3 ore</b>

<p>11. Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del proprio territorio.</p> <p>12. Conoscere la Protezione Civile: definizione, attività, ruoli e compiti.</p> <p>13. Conoscere le diverse calamità naturali</p> <p>14. Acquisire comportamenti corretti da tenere in caso di emergenza.</p>	<p>*****</p> <p><b>IL PATRIMONIO UNESCO</b> Il patrimonio UNESCO in Italia</p> <p>Siti UNESCO nel Regno Unito</p> <p>Siti UNESCO nella Francia</p> <p>*****</p> <p><b>FORMAZIONE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE</b> Storia e organizzazione della Protezione civile. Le azioni della Protezione civile. Il rischio sismico, il rischio idrogeologico, il rischio incendio, il rischio valanghe: quali comportamenti adottare.</p> <p>*****</p> <p><b>MUSICA E FOLKLORE</b> Elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>*****</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE</b> <b>SPORT E SALUTE</b> L'importanza dello sport in ogni fase della vita</p>	<p><i>Arte e Immagine</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Inglese</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Francese</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Scienze</i> <b>5 ore</b></p> <p><i>Ed. musicale</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Ed. fisica</i> <b>1 ore</b></p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>COMPETENZE DI BASE</b></p>	<p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Acquisire conoscenze e consapevolezza per affrontare in modo sicuro l'ambiente strada e l'intera società.</p> <p><b>Competenze-chiave per l'apprendimento permanente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>❖ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	

	❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ❖ Competenza digitale	
<b>Conoscenze/ Abilità</b>	<b>Contenuti/Attività</b>	<b>Ore</b>
<p>1. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>2. Sensibilizzare sulle caratteristiche del fenomeno del cyberbullismo</p> <p>3. Acquisire la consapevolezza e l'interiorizzazione di norme, valori e comportamenti che possano favorire una costruttiva forma di convivenza e prevenzione del rischio.</p>	<p><b>IL CYBERBULLISMO</b> Come difendersi dai cyberbulli *****</p> <p><b>SICUREZZA IN STRADA</b> Le regole di comportamento Il Codice della strada La segnaletica stradale</p>	<p><i>Italiano</i> <b>2 ore</b></p> <p><i>Ed. fisica</i> <b>1 ora</b></p>
		<b>Totale ore 33</b>

### CRONOPROGRAMMA EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA				
Nuclei Tematici	Disciplina	Argomenti da trattare	Ore	Tempi /mese
Costituzione	Italiano	Concetto di legalità e giustizia. I tutori della legge: le forze dell'ordine e la Magistratura.	3	1h novembre 1h dicembre 1h gennaio
	Storia	La lotta alle mafie. La criminalità minorile La criminalità organizzata. Diritto alla giustizia (Art. 24-27)	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Religione	Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle Leggi	2	1h novembre 1h dicembre



<b>Cittadinanza digitale</b>	Italiano	Il cyberbullismo: come difendersi dai cyberbulli	2	1h febbraio 1h marzo
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Geografia	La criminalità nel mondo	4	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo
	Inglese	Siti UNESCO nel Regno Unito	2	1h dicembre 1h marzo
	Francese	Siti UNESCO nella Francia	2	1h dicembre 1h marzo
	Tecnologia	Energia pulita e accessibile: riduzione degli sprechi energetici ed aumento delle fonti rinnovabili. La sostenibilità nella vita quotidiana: la raccolta differenziata, il riciclo dei materiali	3	1h febbraio 1h marzo 1h aprile
	Arte	Il patrimonio UNESCO in Italia	2	1h novembre 1h marzo
	Scienze	Il rischio sismico, il rischio idrogeologico, il rischio incendio, il rischio valanghe: quali comportamenti adottare Storia e organizzazione della Protezione civile. Le azioni della protezione civile.	5	1 h dicembre 1 h gennaio 1 h febbraio 1 h marzo 1h aprile
	Ed. musicale	Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale	2	1 h gennaio 1 h aprile
	Ed. Fisica	Educazione stradale: il Codice della strada. La segnaletica stradale	2	1 h febbraio 1 h novembre

**DIAGRAMMA DI GANTT**

DISCIPLINA	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	FRANCESE	RELIGIONE	SCIENZE MAT.	TECNOLOGIA	ARTE E IMM.	ED. MUS. STRUMENTO	ED- FISICA
TEMPI											
OTTOBRE											
NOVEMBRE											
DICEMBRE											
GENNAIO											
FEBBRAIO											
MARZO											
APRILE											
MAGGIO											

Legenda

	Costituzione
	Cittadinanza digitale
	Sviluppo sostenibile