

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
MADDALONI 1 VILLAGGIO  
MADDALONI**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO  
TRASVERSALI  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

## PREMESSA

Le Indicazioni Nazionali assegnano alle istituzioni scolastiche e ai docenti “il compito di progettare unità di apprendimento caratterizzate da obiettivi formativi adatti e significativi per i singoli allievi e volte a garantire la trasformazione delle capacità in reali e documentate competenze”. Ed è proprio in tale compito che risiede il cuore del processo educativo.

I docenti dei tre ordini di scuola del nostro Istituto hanno scelto collegialmente di ampliare le scelte educativo-didattiche del curriculum scolastico con un percorso trasversale su tematiche legate all'acquisizione di competenze sociali e civiche ritenute necessarie per far fronte alle continue sfide di una società globalizzata e di un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni.

Si propongono Unità di apprendimento trasversali strutturate secondo uno schema condiviso e sperimentato. Lo scopo è di suggerire delle *piste di lavoro* ed offrire degli spunti operativi, naturalmente legati a chiari riferimenti valoriali e culturali, che ogni docente, tenendo conto della specifica realtà in cui opera, dovrà poi modificare ed adattare al suo contesto, per rendere più efficace l'azione didattica.

Attraverso lo sviluppo delle Unità di apprendimento trasversali si vuole:






- ✓ offrire ai ragazzi occasioni di lavoro più significative e più motivanti;
- ✓ evidenziare gli stretti legami tra discipline diverse e come le conoscenze e le abilità apprese in ambiti diversi possano concorrere alla realizzazione di uno stesso compito;
- ✓ consentire di scegliere un prodotto finale più complesso e favorire il reale sviluppo e la messa in campo di competenze trasversali.

Le tematiche sulle quali è stata focalizzata l'attenzione e l'azione di ricerca da parte dei docenti, sono rivolte all'educazione ambientale, all'educazione alla salute, all'educazione stradale e alla conoscenza della Costituzione Italiana.

## 1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>NON RIFIUTIAMOCI ... RIUTILIZZIAMO</b>	
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi</li> <li>• Realizzazione di lavoretti con materiali di riciclo (bottiglie di plastica, carta, cartone, stoffe, ecc.)</li> </ul>	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>▪ Competenza multilinguistica</li> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p>Comprende con chiarezza il compito richiesto</p> <p>Svolge il compito in modo pienamente autonomo</p> <p>Completa il compito introducendo ulteriori elementi rispetto a quelli minimi</p> <p>Lavora in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo ed accettando le differenze. Comprende gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale, il carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p>Riconoscere comportamenti e abitudini che possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi della raccolta differenziata e dopo aver riflettuto trarne le conclusioni.</li> <li>▪ Saper esporre ad altri quanto si è appreso sul riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.</li> <li>▪ Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano.</li> <li>▪ Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto.</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper lavorare in piccolo gruppo</li> <li>• Saper ascoltare ed esprimere la propria idea</li> <li>• Saper osservare e raccontare quanto osservato</li> <li>• Saper riprodurre graficamente quanto osservato</li> </ul>	

## 1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Fase di applicazione</b>	Nel primo quadrimestre
<b>Tempi</b>	1 ora settimanale
<b>Campi d'esperienza coinvolti</b>	Tutti i campi d'esperienza
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni</li><li>✓ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di immagini e storie e visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento</li><li>✓ Domande sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti</li><li>✓ Rappresentazioni grafiche sul tema</li><li>✓ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro)</li><li>✓ Ricerche ed esperienze di laboratorio</li></ul>
<b>Metodologia</b>	Didattica laboratoriale: <ul style="list-style-type: none"><li>○ circle-time,</li><li>○ brainstorming,</li><li>○ problem posing, problem solving,</li><li>○ ricerca-azione,</li><li>○ cooperative learning.</li></ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li> Laboratori</li><li> Internet, laddove possibile</li><li> Foto</li><li> Cartelloni</li><li> Riviste e quotidiani</li></ul>
<b>Valutazione</b>	La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'attenzione</li><li>- La motivazione</li><li>- La partecipazione attiva</li><li>- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti</li></ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

<p><b>Cosa si chiede di fare</b></p>	<p>Guidati dalle Insegnanti i bambini svolgeranno una serie di attività finalizzate alla consapevolezza del possibile riutilizzo di materiali considerati di scarto realizzando cartelloni illustrativi/documentativi e lavoretti. Il percorso sarà finalizzato a sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente e a promuovere una riflessione sulle regole di un'efficace raccolta differenziata</p>
<p><b>In che modo (singoli, gruppi..)</b></p>	<p>I lavori verranno svolti sia individualmente sia nel piccolo e grande gruppo</p> <p><b>Lavoro del singolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni alunno, dopo aver ascoltato le indicazioni delle Insegnanti, realizzerà un prodotto finale con materiali vari di riciclo</li> <li>• Ogni alunno darà un proprio personale contributo nel gruppo per la realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi</li> </ul> <p><b>Lavoro di gruppo</b></p> <p>Il lavoro di gruppo sarà finalizzato alla realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi sulle attività di riciclo</p>
<p><b>Quali prodotti</b></p>	<p>Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di un manufatto con semplici materiali di recupero.</p> <p>I cartelloni illustrativi/documentativi realizzati ripercorreranno le tappe essenziali del processo di riciclaggio</p>
<p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b></p>	<p>Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario stabilire delle regole che permettano di rispettare l'ambiente in cui si vive</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana nel corso del primo quadrimestre</p>
<p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b></p>	<p><b>Risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutte le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laboratori</li> <li>✓ Internet, laddove possibile</li> <li>✓ Foto</li> <li>✓ Cartelloni</li> <li>✓ Riviste e quotidiani</li> </ul>

<b>Criteri di valutazione</b>	Griglia d'osservazione (valutazione di processo) Griglia di valutazione del prodotto finale
-------------------------------	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Non rifiutiamoci ... riutilizziamo”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata	Lezione frontale. Laboratori. Internet, laddove possibile. Foto. Cartelloni, riviste e quotidiani	Condivisione del progetto. Individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva	1 h	, L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni
<b>2</b>	Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente. Condivisione delle informazioni	Internet, laddove possibile. Discussione in classe	Acquisizione di informazioni e nozioni su vari materiali riciclabili e non	1 h	L'alunno conosce/non conosce le caratteristiche dei vari materiali ed è in grado di/non è in grado di comprendere l'importanza del riciclo
<b>3</b>	Ricerca di materiale informativo relativo al Comune di Maddaloni in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti	Internet, laddove possibile, sito del Comune di Maddaloni	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	2h	L'alunno sa/non sa come comportarsi quando produce un rifiuto (in quale contenitore va inserito, se è un rifiuto ordinario o speciale, ecc
<b>4</b>	Suddivisione dei compiti e dei tempi per la realizzazione	Conversazione guidata. Lavoro individuale e di gruppo	Imparare a costruire lavoretti con materiale di riciclo vari. Imparare a	5h	L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni. L'alunno è

	di cartelloni illustrativi/ documentativi e del prodotto finale costruito con materiali di riciclo		costruire cartelloni illustrativi/ documentativi sulla raccolta differenziata. Organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti		aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile
--	--	--	---	--	--

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi							
Fasi								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

**La scansione temporale delle fasi di attività sarà pianificata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.**



## 2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>LA NOSTRA BANDIERA</b>	
<b>Prodotti</b>	La realizzazione del tricolore (I bambini cooperano nella conoscenza di una bandiera e si identificano in quella del paese che li accoglie cogliendo la relazione con gli altri simboli nazionali)	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</li> <li>▪ Manipolazione con uso di materiale diverso. Collaborare in attività di gruppo.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la propria identità</li> <li>▪ Riconoscere di far parte di una comunità Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui</li> <li>▪ Utilizzare un repertorio linguistico appropriato, formulare domande e risposte congruenti all'interno del contesto comunicativo</li> <li>▪ Partecipare in modo costruttivo e collaborativo alle attività e ai giochi simbolici assumendo ruoli diversi</li> <li>▪ Discriminazione cromatica e geometrica elementare</li> <li>▪ Rappresentazione grafico pittorica del proprio paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articolo 12 della Costituzione</li> <li>▪ Conoscere il significato delle seguenti parole: pace, solidarietà, fratellanza</li> <li>▪ Regole fondamentali della vita scolastica</li> <li>▪ I colori e le forme geometriche</li> <li>▪ Le bandiere relative alle nazionalità dei bambini presenti in classe</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi basilari della lingua italiana</li> </ul>	
<b>Fase di applicazione</b>	Nel primo quadrimestre	
<b>Tempi</b>	1 ora settimanale	

## 2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Campi d'esperienza coinvolti</b>	Tutti i campi d'esperienza
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visione e analisi di un filmato</li> <li>✓ Presentazione multimediale</li> <li>✓ Realizzazione di bandiere con materiale didattico</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Didattica laboratoriale:</li> <li>○ Circle time,</li> <li>○ Cooperative learning,</li> <li>○ Proiezione audiovisivi</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flash card e strumenti audiovisivi</li> <li>✓ Cartoncino, carta crespata, colla, pennarelli, tempere</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attenzione</li> <li>- La motivazione</li> <li>- La partecipazione attiva</li> <li>- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti</li> </ul>

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

<b>Cosa si chiede di fare</b>	<p>Guidati dalle Insegnanti i bambini vengono sollecitati all'apprendimento delle regole per una convivenza civile. Attività laboratoriali sul significato dei colori della bandiera italiana e sulla sua realizzazione Imparare l'inno nazionale</p>
<b>In che modo (singoli, gruppi..)</b>	Lavoro individuale ma anche in gruppo, perché le regole vengano condivise sia dai singoli che dal gruppo.
<b>Quali prodotti</b>	Il prodotto finale consisterà nella realizzazione della bandiera italiana e nella conoscenza dell'inno nazionale
<b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	Essere Consapevoli della propria identità e appartenenza

<b>Tempi</b>	L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana nel corso del primo quadrimestre
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	<b>Risorse</b> ✓ Tutte le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia <b>Strumenti</b> ✓ Laboratori ✓ LIM ✓ Flash card e strumenti audiovisivi ✓ Cartoncino, carta crespata, colla, pennarelli, tempere
<b>Criteri di valutazione</b>	Griglia d'osservazione (valutazione di processo) Griglia di valutazione del prodotto finale

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "La nostra bandiera"

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Verifica dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero	Flash card/ schede guidate	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione
<b>2</b>	Circle time sul tema delle regole	Flash card	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione
<b>3</b>	Proiezione filmato sulla Costituzione	Strumenti audiovisivi	Curiosità e interesse condivisi	1 ora	Qualità dell'attenzione
<b>4</b>	Proiezione sulla lim delle varie bandiere secondo la nazionalità di ogni alunno	Strumenti audiovisivi	Conoscenza delle bandiere e delle diverse appartenenze da parte degli alunni	1 ora	Conoscenza delle bandiere
<b>5</b>	Realizzazione delle bandiere	Cartoncino, carta crespata, colla, pennarelli, tempere	Cooperazione efficace nel lavoro manuale	3 ore	Qualità del lavoro
<b>6</b>	Circle time sulla conoscenza dell'inno nazionale	Strumenti multimediali	Condivisione e conoscenza reciproca	1 ora	Qualità della partecipazione e attenzione
<b>7</b>	Ascolto e riproduzione da parte dei bambini dell'Inno Nazionale	Strumenti audio	Apprendimento dell'Inno	2 ore	Abilità di memorizzazione

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**La scansione temporale delle fasi di attività sarà pianificata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.**

### 3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>STRADAMICA</b>	
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di cartelloni sulla tematica trattata	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di regole corrette di comportamento per la sicurezza stradale</li> <li>▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza stradale.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le regole della sicurezza stradale.</li> <li>▪ Riconoscere le forme e il significato di alcuni segnali stradali.</li> <li>▪ Conoscere la figura e la funzione del vigile urbano.</li> <li>▪ Consolidare la capacità di discriminazione sensoriale e percettiva.</li> <li>▪ Rispettare le principali regole come pedone (camminare sul marciapiede, attraversare la strada).</li> <li>▪ Distinguere azioni e comportamenti corretti e non (in auto, per la strada).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato dei termini: regola e rispetto.</li> <li>▪ Regole per la sicurezza in strada.</li> <li>▪ Segnali stradali (pericolo, divieto, obbligo, indicazione).</li> <li>▪ Il semaforo (segnaletica luminosa).</li> <li>▪ Strumenti di lavoro del vigile urbano.</li> <li>▪ I pericoli.</li> <li>▪ I comportamenti sicuri.</li> <li>▪ Segnaletica orizzontale (strisce pedonali, stop, parcheggio).</li> <li>▪ Suoni e rumori della strada</li> </ul>	
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia	
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi basilari della lingua italiana</li> </ul>	
<b>Fase di applicazione</b>	Nel secondo quadrimestre	
<b>Tempi</b>	1 ora settimanale	
<b>Campi d'esperienza coinvolti</b>	Tutti i campi d'esperienza	
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di sezione e intersezione</li> <li>✓ Uscita didattica nel territorio</li> </ul>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Didattica laboratoriale:</li> <li>○ Circle time,</li> <li>○ Cooperative learning,</li> <li>○ Proiezione audiovisivi</li> <li>○ Giochi di simulazione</li> </ul>	

### 3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartelloni murali.</li> <li>✓ Segnali stradali.</li> <li>✓ Strumenti di lavoro del vigile urbano (fischietto, paletta, guanti...).</li> <li>✓ Immagini.</li> <li>✓ Libri.</li> <li>✓ Materiali per l'attività grafico-pittorica.</li> <li>✓ Macchina fotografica.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attenzione</li> <li>- La motivazione</li> <li>- La partecipazione attiva</li> <li>- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti</li> </ul>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

<b>Cosa si chiede di fare</b>	Guidati dalle Insegnanti i bambini vengono sollecitati all'apprendimento delle regole per la sicurezza stradale Attività laboratoriali sulla tematica trattata
<b>In che modo (singoli, gruppi..)</b>	Lavoro individuale ma anche in gruppo, perché le regole vengano condivise sia dai singoli che dal gruppo.
<b>Quali prodotti</b>	Il prodotto finale consisterà nella realizzazione di rappresentazioni grafico-pittoriche
<b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>	Essere Consapevoli delle regole da osservare per la sicurezza stradale
<b>Tempi</b>	L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana nel corso del secondo quadrimestre
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>	<p><b>Risorse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tutte le Insegnanti della Scuola dell'Infanzia</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartelloni murali.</li> <li>✓ Segnali stradali.</li> <li>✓ Strumenti di lavoro del vigile urbano (fischietto, paletta, guanti...).</li> <li>✓ Immagini.</li> <li>✓ Libri.</li> <li>✓ Materiali per l'attività grafico-pittorica.</li> </ul>

	✓ Macchina fotografica.
<b>Criteri di valutazione</b>	Griglia d'osservazione (valutazione di processo) Griglia di valutazione del prodotto finale

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Stradamica”</b>
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF



**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Conversazioni mirate sull'argomento strada.	Schede guidate	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione
<b>2</b>	Domande stimolo su azioni e comportamenti corretti e non.	Circle time	Apprendimento delle regole di convivenza civile	1 ora	Qualità della partecipazione
<b>3</b>	Analisi della funzione e degli strumenti di lavoro del vigile urbano.	Giochi di simulazione	Curiosità e interesse condivisi	1 ora	Qualità dell'attenzione
<b>4</b>	Percorso strutturato con l'utilizzo di alcuni segnali stradali e del semaforo.	Giochi di simulazione	Conoscenza di alcuni segnali stradali e del semaforo	1 ora	Qualità della partecipazione e dell'attenzione
<b>5</b>	Giochi individuali e a coppia di simulazione.	Aula	Cooperazione	3 ore	Qualità della partecipazione e dell'attenzione
<b>6</b>	Attività grafico-pittorica nazionale	Aula	Condivisione e conoscenza reciproca	1 ora	Qualità della partecipazione, attenzione e lavoro prodotto

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

	<b>Tempi</b>			
<b>Fasi</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				

**La scansione temporale delle fasi di attività sarà pianificata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.**

## 4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>BIMBI RIDENTI</b>	
<b>Prodotti</b>	Schede da completare e da colorare Cartelloni Drammatizzazione del corretto spazzolamento dei denti	
<b>Competenze chiave/competenze culturali</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>▪ Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento</li> <li>▪ Motivare le proprie scelte</li> <li>▪ Riferire propri stati d'animo e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato</li> <li>▪ Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita</li> <li>▪ Collaborare nel gioco e nel lavoro, portare aiuto</li> <li>▪ Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</li> <li>▪ Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente</li> <li>▪ Prendere iniziative di gioco e di lavoro</li> <li>▪ Collaborare e partecipare alle attività collettive</li> <li>▪ Realizzare manufatti plastici e grafici con accuratezza e utilizzando diverse tecniche manipolative e coloristiche</li> <li>▪ Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo</li> <li>▪ Individuare semplici norme di igiene e di salute per proprio corpo e osservarle</li> <li>▪ Controllare la motricità fine in operazioni di routine: colorare, piegare, tagliare, eseguire semplici compiti grafici</li> </ul>	

#### 4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</li> <li>▪ Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</li> <li>▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</li> <li>▪ Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali connettivi logici</li> <li>▪ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</li> <li>▪ Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</li> <li>▪ Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)</li> <li>▪ Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</li> <li>▪ Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>▪ I ruoli e la loro funzione</li> <li>▪ Fasi di un'azione</li> <li>▪ Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</li> <li>▪ Gioco simbolico</li> <li>▪ Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della Scuola dell'Infanzia
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi basilari della lingua italiana</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Nel secondo quadrimestre
<b>Tempi</b>	1 ora settimanale
<b>Campi d'esperienza coinvolti</b>	Tutti i campi d'esperienza
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formazione didattica</li> <li>✓ Verifica con la drammatizzazione e la canzone</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzo di schede per dare delle informazioni, di materiale multimediale, attività grafiche e musicali</li> <li>○ Visione di strumenti propri del dentista</li> <li>○ Drammatizzazione</li> <li>○ Gioco simbolico</li> <li>○ Risorse umane interne</li> </ul>

#### 4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutte le insegnanti della Scuola dell'Infanzia
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Immagini di riviste,</li><li>✓ libri,</li><li>✓ poster,</li><li>✓ filmati,</li><li>✓ televisione,</li><li>✓ stereo,</li><li>✓ strumenti musicali,</li><li>✓ carta, cartoncino, colori,</li><li>✓ materiali di vario tipo</li></ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto. La verifica verrà effettuata in itinere valutando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'attenzione</li><li>- La motivazione</li><li>- La partecipazione attiva</li><li>- La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti</li></ul>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **“Bimbiridenti”**

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA**  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Formazione: spiegazione dell'anatomia della bocca, storia delle carie, microbiologia.	Schede didattiche, fogli, colori. Lettura di storie Osservazione Conversazione guidata Uso del computer internet	Comprensione del testo, della terminologia, funzione dei denti. I bambini esprimono le proprie emozioni	2h	Livello di interiorizzazione ed apprendimento dell'anatomia della bocca e della storia della carie mediante l'osservazione, l'ascolto e il dialogo
<b>2</b>	Creazione di cartelloni	Cartoncino, materiale di recupero, colla, colori, pennelli, gesso in polvere	I bambini collaborano alla realizzazione di cartelloni e dell'apparato dentale	3 h	Livello di cooperazione e collaborazione osservando quanto ciascun bambino ha dimostrato interesse, creatività e coinvolgimento nella creazione delle attività proposte sia dall'insegnante che dai bambini stessi
<b>3</b>	Rielaborando insieme ai bambini quanto è stato interiorizzato nelle fasi precedenti si prepara la drammatizzazione e di come si mantiene una corretta igiene orale: alcuni bambini rappresenteranno i batteri che attaccano i denti	Giochi di simulazione Materiali di uso comune	Interiorizzazione della esatta modalità per una corretta igiene orale	3 h	Verifica della capacità di investire il proprio ruolo, rispettare il proprio turno esplicitando le consegne assegnate e dando la possibilità ad ogni bambino di offrire il proprio contributo personale

(interpretati da altri bambini).Questi si difendono con l'arrivo dei personaggi "Lino lo spazzolino e Dentifricio" che cacciano i batteri dalla bocca.				
--	--	--	--	--

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				

**La scansione temporale delle fasi di attività sarà pianificata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.**