



ISTITUTO COMPRENSIVO “MADDALONI 1-VILLAGGIO

Via Roma, 14-81024 Maddaloni

Tel.0823-434138 fax.0823/408842

Cod.mecc.CEIC8AN00R

e.mail:ceic8an00r@istruzione.it

ceic8an00r@pec.istruzione.it

Piano di Miglioramento

2019/2022

Piano di Miglioramento

Il presente Piano di miglioramento è finalizzato a garantire l'erogazione di un servizio scolastico di maggiore qualità rimuovendo o cercando di ridurre le criticità emerse in sede di compilazione del RAV e con lo scopo, di diffondere tra tutti gli operatori scolastici, la cultura del miglioramento continuo delle prestazioni.

1 - Aree di intervento, priorità/traguardi

Le priorità individuate dal Nucleo di AV, riferite agli esiti degli studenti sono le seguenti:

Area degli ESITI degli studenti	Priorità	Traguardi Finali del triennio	Risultati attesi Primo anno	Risultati attesi Secondo anno	Risultati attesi Terzo anno
	1.Migliorare gli esiti scolastici	Innalzamento del 5% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado che consegue l'esame di stato con una votazione superiore a 7/8	Miglioramento dei risultati del 5%	Miglioramento dei risultati del 10%	Miglioramento dei risultati del 15%
	2.Migliorare i risultati della SS1° nelle prove Invalsi	Elevare le performance nelle prove di italiano e matematica allineandole con le medie provinciali, regionali e nazionali.	Miglioramento dei risultati del 5%	Miglioramento dei risultati del 10%	Miglioramento dei risultati del 15%
	3. Implementare buone pratiche di educazione alla cittadinanza attiva	Migliorare la qualità del servizio scolastico e creare le condizioni atte a prevenire l'insuccesso e l'abbandono	Adozione ed utilizzazione di un sistema comune e standardizzato della progettazione e della valutazione delle competenze di cittadinanza.	Riduzione del 3% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado destinatari di provvedimenti disciplinari	Riduzione del 5% del tasso di dropout e di trasferimenti in uscita degli alunni della scuola secondaria di primo grado.

2 - Relazione tra aree di processo, obiettivi di processo e priorità di miglioramento

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità:		
		1	2	3
Curricolo , progettazione e valutazione	1.Progettazione del curricolo verticale con specificazione del profilo di competenza in uscita	x	x	
	2. Elaborazione criteri di valutazione per discipline, oggettivi e comuni anche con riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza.	x	x	
	3.Predisposizione di prove di verifica strutturate per classi parallele.	x	x	
	4.Strutturazione di un sistema di valutazione e di monitoraggio delle azioni e degli obiettivi stabiliti dal PTOF.	x	x	x
Ambiente di apprendimento	1.Individuazione di responsabili di laboratorio e strutturazione di un sistema di monitoraggio per l'accesso e l'uso degli stessi.	x	x	
	2. Aumento delle risorse strutturali per una didattica centrata sulle competenze e che migliori gli apprendimenti con l'uso delle ICT e delle metodologie inclusive	x	x	x
Inclusione e differenziazione	1.Predisposizione e aggiornamento di un protocollo condiviso di accoglienza e di inclusione BES	x		
	2.Elaborazione di criteri e modalità comuni delle azioni di recupero, di potenziamento e inclusione	x	x	x
Continuità e orientamento	1.Promozione di attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte, privilegiando la didattica laboratoriale e percorsi di ricerca - azione.	x	x	x
	2.Potenziamento delle attività di orientamento finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio	x	x	x

	3. Strutturazione di un sistema di valutazione e di monitoraggio delle azioni e degli obiettivi del POF	x	x	x
--	---	---	---	---

3 - Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
	1=scarsa 2=bassa 3=media 4= alta 5 = molto alta	1=scarso 2=basso 3=medio 4= alto 5 = molto alto	Fattibilità* impatto= rilevanza dell'intervento
Progettazione/revisione /aggiornamento del Curricolo Verticale con specificazione dei profili di competenza in uscita. Elaborazione criteri di valutazione per discipline, oggettivi e comuni anche con riferimento alle competenze chiave e di cittadinanza. Strutturazione di un sistema di valutazione e di monitoraggio delle azioni e degli obiettivi stabiliti.	5	5	Rilevanza molto alta
Individuazione di responsabili di laboratorio e strutturazione di un sistema di monitoraggio per l'accesso e l'uso degli stessi.	3	3	Rilevanza media
Potenziare le attività di formazione ed aggiornamento dei docenti sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES.	3	3	Rilevanza media
Migliorare la qualità del servizio scolastico affinché si creino le condizioni atte a prevenire l'insuccesso e l'abbandono	3	3	Rilevanza media
Orientare strategicamente l'organizzazione della scuola attraverso la	3	3	Rilevanza media

strutturazione di un sistema di valutazione, monitoraggio, controllo e documentazione dei processi attivati, delle azioni e degli obiettivi del PTOF			
Promuovere e potenziare reti o accordi per fini formativi e culturali con le altre scuole, con gli enti locali e le associazioni, intercettando altresì le opportunità provenienti dal territorio Potenziare il coinvolgimento attivo delle famiglie alle scelte educative e didattiche in un rapporto di corresponsabilità	3	3	Rilevanza media

4 –Obiettivi di processo, risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	Elaborazione di un Curricolo Verticale tra i vari ordini di scuola e di prove di verifica standardizzate per classi parallele.	Innalzamento del 5% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado che conseguono una votazione superiore a 7/8 all'esame di Stato	Innalzamento dei livelli valutativi di Italiano, Matematica e Inglese (anche nelle prove standardizzate) Conseguimento di risultati medi superiori al 60% per ogni prova somministrata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background socio- culturale	Prove di verifica iniziali, di medio termine, comuni per tutte le classi di Scuola Primaria e SS1° per italiano matematica e inglese centrate sulle competenze, somministrate secondo i criteri Invalsi, misurate in base a una griglia comune di valutazione.
	Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM, delle piattaforme	Diffusione dell'uso della LIM delle piattaforme interattive	Rilevazione del grado di soddisfazione mediante la	Questionari di gradimento

	interattive (Kahoot, Edulingo...) della didattica laboratoriale.	della didattica laboratoriale in tutte le sezioni e classi dell'I.C. nella pratica didattica quotidiana.	somministrazione di questionari a docenti, alunni, famiglie.	
	Formazione e aggiornamento dei docenti tutti dell'I.C. su tematiche inerenti i BES, in special modo per quanto concerne il disagio sociale, l'autismo e i DSA.	Miglioramento della la qualità degli interventi tesi all'accoglienza, all'inclusione e al rafforzamento dell'autostima dello studente in generale e con BES in particolare.	Rilevazione della partecipazione del 70%degli studenti alle attività extracurricolari	Tasso di assenze e di provvedimenti disciplinari nell' I.C. , monitoraggio dei risultati conseguiti da alunni con BES nelle discipline di studio.
	Promuovere attività didattiche tra i vari gradi scolastici, in particolare tra le classi-ponte, privilegiando la didattica laboratoriale e orientare verso scelte consapevoli nel proseguimento degli studi gli alunni della SS1°G	Implementazione della progettazione di percorsi formativi trasversali che coinvolgano gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola.	Rilevazione del grado di soddisfazione mediante erogazione di questionari ad alunni e famiglie e mediante la partecipazione di alunni e famiglie a giornate di Open Day e manifestazioni varie organizzate dall'Istituto Comprensivo.	Rilevazione del numero di alunni impegnati nelle attività progettate sia in orario curricolare che extracurricolare e degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo.

5 - Azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo	Azione prevista
Progettazione del curricolo verticale con specificazione del profilo di competenza in uscita	Diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti delle Indicazioni Nazionali 2012 e della struttura dei curricula verticali, attraverso l'invio delle direttive ministeriali e di materiali esplicativi della struttura del curricolo e con incontri di formazione con esperti o inter pares. Elaborare curricula disciplinari per competenze per italiano, matematica, inglese, cittadinanza e Costituzione per i tre ordini di scuola dell'I.C. rielaborare il Curricolo Verticale di Istituto e gli strumenti per la verifica delle competenze in ingresso e in uscita per le classi ponte..
Migliorare i risultati nelle prove Invalsi delle scuole dell'I.C. colmando la varianza tra gli ordini di scuola nelle prove standardizzate nazionali	Progettazione di UDA per competenze e somministrazione di compiti di realtà. Attuazione di progetti finalizzati al recupero, al consolidamento e all'implementazione delle competenze nell'area logico-matematica e linguistica con percorsi orientati alla continuità verticale e all'inclusione degli alunni con BES. Impiego di strategie attive (peer-tutoring, , gruppi cooperativi...) . Somministrazione di prove di verifica iniziali, di medio termine comuni per tutte le classi di scuola primaria e SS1°per italiano e matematica inglese, sullo stile di quelle dell'INVALSI, utilizzando una griglia comune di valutazione.
Inclusione degli studenti con BES, valorizzazione delle le differenze culturali, adeguamento dell'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero delle carenze e potenziamento delle competenze.	Incrementare la formazione e l'aggiornamento dei docenti sulle tematiche BES e sugli strumenti compensativi e le misure dispensative. Implementare l'adozione di pratiche didattiche attive e l'uso delle ICT Progettare e somministrare compiti in situazione Attuare progetti finalizzati al recupero, al consolidamento e all'implementazione delle competenze nell'area logico-matematica e linguistica con percorsi orientati alla continuità verticale e all'inclusione degli alunni con BES
Ambiente di apprendimento	Implementazione dell'allestimento di aule laboratorio dotate di LIM e rete Lan in tutta scuola.
Continuità e orientamento	Attuazione di progetti finalizzati al recupero, al consolidamento e all'implementazione dei percorsi orientati alla continuità verticale anche mediante l'uso di spazi laboratoriali che privilegino l'uso delle ICT.

6 - Effetti delle azioni rispetto alle innovazioni ed agli obiettivi della legge 107/2015 e/o ai campi di potenziamento del co. 7

Azione prevista	Caratteri innovativi	Obiettivo l. 107/ campo di potenziamento
Progettazione del curricolo verticale, Predisposizione prove strutturate oggettive e comuni	Trasformare il modello trasmissivo della scuola in modello attivo e costruttivo Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza	a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al

	Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile	<p>pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p> <p>d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p>
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società alla conoscenza</p> <p>Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</p>	<p>a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p> <p>b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</p>
Predisposizione e implementazione di un protocollo condiviso di accoglienza ed inclusione BES	Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare all'insegna dell' inclusione scolastica.	<p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;</p> <p>s) definizione di un sistema di orientamento.</p>
Adozione ed utilizzazione di un sistema comune e standardizzato della progettazione e della valutazione delle competenze	Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/enti, scuola associazioni del territorio, ...)	d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di

8 - Progettazione delle azioni

Azione n.1

TITOLO del progetto: Elevare la performance		
PRIORITA': Migliorare gli esiti scolastici e i risultati nelle prove standardizzate		
Fase di Pianificazione (Plan)	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
Triennio 2019/22	Implementazione del curricolo verticale mediante la progettazione di UDA disciplinari e trasversali con compiti di realtà valutabili nel processo e nel prodotto.	Conseguimento di risultati medi superiori al 60% per ogni prova effettuata, con uno scarto del 5% tra classi con lo stesso background socio- culturale
	Progettare attività didattiche per le classi-ponte dei tre ordini di scuola	Incremento della collaborazione tra docenti delle classi parallele e classi ponte dei tre ordini di scuola per un'azione didattica più incisiva e condivisa
	Potenziare l'uso dei laboratori, delle LIM, della didattica laboratoriale e delle metodologie attive.	Innalzamento del 5% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado che consegue una votazione superiore a 7-8 nelle prove di verifica e/o negli scrutini
Relazione tra la linea strategica del Piano e l'azione	L'azione è in relazione con la linea del PdM perché ha lo scopo di elevare la performance degli alunni traducendo il curricolo verticale in UDA disciplinari e interdisciplinari, implementando l'uso delle metodologie attive e inclusive, procedendo ad un monitoraggio dei processi e ad una rilevazione puntuale degli esiti.	
Risorse umane necessarie	Docenti dell'I.C. (organico di diritto e del potenziamento)	
Destinatari dell'azione	Tutti gli alunni e tutte le famiglie (in quanto coprotagonisti del percorso di insegnamento apprendimento che l'azione si propone di migliorare)	
Fase di realizzazione (DO)		
Descrizione delle principali fasi di attuazione	Fase A) ottobre/maggio 2019/20 Attuazione di progetti finalizzati al	

	<p>recupero, al consolidamento e all'implementazione delle competenze nell'area logico-matematica e linguistica con percorsi orientati alla continuità verticale e all'inclusione degli alunni con BES</p> <p>Fase B) novembre/ maggio <input type="checkbox"/> 2019/ 2020</p> <p>Impiego di strategie attive (peer -tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi) nella pratica didattica e nell'attuazione dei progetti curricolari ed extracurricolari .</p> <p>Fase C) ottobre 2019/ /maggio 2020</p> <p>Somministrazione di prove di verifica iniziali, di medio termine comuni per tutte le classi di Scuola Primaria e SS1° per italiano, matematica, inglese sullo stile di quelle dell'INVALSI, utilizzazione di una griglia comune di valutazione.</p> <p>Fase D) ottobre2019/gennaio/maggio2020</p> <p>Confrontare i risultati, tra classi parallele, con lo stesso background familiare e similitudini di contesto scolastico.</p>	
Descrizione delle attività per la diffusione azione	Focus sul tema per il coinvolgimento di tutto il Collegio docenti, dei Dipartimenti per assi culturali e per classi parallele, del Gruppo di lavoro per la continuità, dei Consigli di classe e di interclasse Pubblicazione sul sito della scuola. Comunicazioni, sempre attraverso il sito, a studenti e genitori.	
Fase di monitoraggio e risultati (Check)		
Descrizione delle azioni di monitoraggio	Rilevazione esiti prove di verifica periodiche e/o scrutini Analisi e tabulazione dei dati di cui sopra Rilevazione della customer satisfaction con questionari somministrati in ingresso, in itinere e finali agli stakeholder	
Fase di riesame e miglioramento (Act)		
Riprogettazione Azioni per rendere definitivo e/o migliorare il processo	Incontri periodici dei Dipartimenti, dei Gruppi di lavoro per classi parallele e del Gruppo di lavoro per la continuità, per monitorare lo stato di avanzamento delle attività in corso ed, eventualmente, per ridefinire e riadattare obiettivi, tempi, strategie sempre in relazione e in piena coerenza all'obiettivo di progetto e alla linea strategica del Piano stesso.	

	Coinvolgimento attivo degli stakeholder nella ri-progettazione delle attività.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Informativa del docente responsabile del PdM al Collegio dei Docenti</p> <p>Informativa dei Coordinatori in sede di Consigli di Interclasse (per Scuola Primaria) e Classe (per SS1°G)</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola.</p> <p>Comunicazioni, sempre attraverso il sito, a docenti, studenti e genitori e associazioni, enti culturali che interagiscono a vario titolo con la scuola</p>

Azione n.2

TITOLO del progetto: La mia scuola inclusiva		
PRIORITA': Migliorare la qualità della scuola nell'ottica dell'accoglienza e dell'inclusione.		
Fase di Pianificazione (Plan)	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
triennio 2019/2022	Coinvolgere i docenti dei tre ordini di scuola nella formazione sui BES e sulle metodologie inclusive	Partecipazione alla formazione/aggiornamento di tutto il personale docente con ricaduta sull'azione didattica quotidiana
	Implementazione di prassi didattiche innovative, attive che prevedano l'uso delle ICT	Consolidamento degli scambi professionali tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria verificabile mediante l'attuazione di percorsi personalizzati, l'applicazione delle misure dispensative e l'impiego degli strumenti compensativi per gli con BES
	Attuazione di progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati al recupero, al consolidamento e all'implementazione delle competenze chiave con percorsi orientati alla continuità verticale e all'inclusione degli alunni con BES	Attuazione dei progetti curricolari ed extracurricolari verificati in itinere e alla fine dei percorsi con compiti di prestazione e prodotti concreti.
Relazione tra la linea strategica del Piano e l'azione	<p>L'azione ha lo scopo di diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti dell'I.C. della tematica dei BES, di tutte le misure compensative e gli strumenti dispensativi, nonché delle metodologie e dei linguaggi inclusivi da adottare in presenza di alunni con BES al fine di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ valorizzare le potenzialità di ciascun allievo con BES ✧ individuare percorsi rispondenti ai bisogni di ciascuno. ✧ soddisfare le aspettative di crescita e di miglioramento dell'I.C. 	

Risorse umane necessarie.	Docenti dell'I.C. (organico di diritto e del potenziamento)
	Tutti i docenti dell'I.C. (in quanto fruitori delle attività di formazione e condivisione previste nell'azione)
Destinatari dell'azione	Tutti i docenti dell'I.C. (in quanto fruitori delle attività di formazione e condivisione previste nel progetto) Tutti gli alunni e tutte le famiglie (in quanto coprotagonisti del percorso di insegnamento apprendimento che il progetto si propone di migliorare)
Fase di realizzazione (DO)	
Descrizione delle principali fasi di attuazione dell'azione	<p>Fase A) settembre/novembre 2019 Corso di formazione docenti dell'I.C.; definizione di un protocollo per la rilevazione dei BES e di un modello comune per la progettazione e la verifica dei percorsi attivati.</p> <p>Fase B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ novembre /maggio 2019/20 ✧ settembre/maggio 2020/2021 ✧ settembre/maggio 2020/2021 <p>Attuazione di percorsi e progetti tesi all'inclusione e al potenziamento con l'impiego di metodologie attive; percorsi di ricerca /azione che prevedano l'uso anche di linguaggi non verbali per veicolare e stimolare l'apprendimento di alunni con BES</p> <p>Fase C</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ gennaio 2019-marzo- giugno 2020 ✧ gennaio 2020-marzo/ giugno 2021 ✧ gennaio 2021-marzo/ giugno 2021 <p>Verifica iniziale, in itinere e finale delle progettazioni attuate</p> <p>Descrizione delle attività per la diffusione dell'azione</p>
Descrizione delle attività per la diffusione dell'azione	<p>Coinvolgimento di tutto il Collegio docenti, dei Gruppi di lavoro per classi parallele e del G.L.I. Consigli di classe e di interclasse</p> <p>Coinvolgimento delle famiglie degli studenti con BES attraverso incontri periodici con il GLI e con personale specializzato (psicologi, assistenti sociali e, medici ASL...) esterno alla scuola.</p>
Fase di monitoraggio e risultati (Check)	
Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Rilevazione numero corsi attivati rispetto ai corsi progettati</p> <p>Rilevazione percentuale di frequenza dei corsi da parte degli studenti</p> <p>Rilevazione esiti prove di verifica periodiche e/o scrutini Analisi e tabulazione dei dati di cui sopra</p> <p>Rilevazione della Customer Satisfaction con questionari somministrati in ingresso, in itinere e</p>

	finali agli stakeholder
Fase di riesame e miglioramento (Act)	
Riprogettazione Azioni per rendere definitivo e/o migliorare il processo	Incontri periodici dei Gruppi di lavoro per l'inclusione e per la continuità per monitorare lo stato di avanzamento delle attività in corso e, se necessario, per ridefinire e riadattare obiettivi, tempi, strategie sempre in relazione e in piena coerenza all'obiettivo di progetto e alla linea strategica del Piano stesso. Coinvolgimento attivo degli stakeholder nella riprogettazione delle attività.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Informativa del docente Referente del GLI al Collegio dei Docenti Informativa dei Coordinatori in sede di Consigli di Interclasse (per Scuola Primaria) e Consigli di Classe (per SS1°G). Incontri con le famiglie dei BES e con gli esperti coinvolti nel percorso attivato.

Azione n.3

Titolo dell'azione: "Per una nuova Cittadinanza"		
PRIORITA': elaborare un curriculum verticale Cittadinanza e Costituzione, articolato per competenze, con specificazione dei profili di competenza in uscita e realizzare attività per il potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza		
Fase di Pianificazione (Plan)	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
a. s. 2019/20 Elaborazione del curriculum di Cittadinanza e Costituzione, articolato per competenze con specificazione dei profili di competenza in uscita alla luce delle II.NN. del 2012 e delle modifiche introdotte dal D. Lgs 62 del 13 aprile del 2017	Strutturazione del percorso scolastico di Cittadinanza e Costituzione con adozione di metodologie attive d'insegnamento Elaborazione di prove per la verifica e rubriche di valutazione.	Creazione e consolidamento degli scambi professionali tra primaria e secondaria per il potenziamento delle competenze chiave e di cittadinanza.
a. s. 2020/21 Implementazione del curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione	Progettazione e realizzazione di percorsi e di attività atte a sviluppare e consolidare competenze di cittadinanza attraverso l'impiego di metodologie attive e inclusive e la verifica e il monitoraggio dei risultati.	Realizzare i progetti , POR Scuola Viva, POR Scuola di Comunità, Pon Inclusione , Legalità, Cyberbullismo verificarne la ricaduta sugli alunni con l'adozione di comportamenti adeguati.

<p>Relazione tra la linea strategica del Piano e l'azione</p>	<p>L'azione ha lo scopo di diffondere la conoscenza da parte di tutti i docenti dell'I.C., alla luce delle Indicazioni Nazionali 2012 e del D. L.gs 62/17 sulla valutazione, della struttura del curricolo verticali di Cittadinanza e Costituzione e di come esso vadano a completare i percorsi storico-geografici, della loro implementazione attraverso l'utilizzo delle metodologie attive e inclusive, allo scopo di migliorare la qualità dell'intervento didattico/educativo e porre in essere comportamenti rispettosi delle regole di convivenza civile.</p>
<p>Risorse umane necessarie.</p>	<p>Docenti dell'I.C. (organico di diritto e del potenziamento) Docenti formatori interni e/o esterni</p>
<p>Destinatari del progetto</p>	<p>Tutti i docenti dell'I.C. (in quanto fruitori delle attività di formazione e di condivisione e studio dei documenti ministeriali, previste nel progetto) Tutti gli alunni e tutte le famiglie (in quanto coprotagonisti del percorso di insegnamento apprendimento che il progetto si propone di migliorare)</p>
<p>Fase di realizzazione (DO)</p>	
<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<p>Fase A) ottobre/dicembre 2019 Elaborazione da parte di tutti i docenti del curricolo di Cittadinanza e Costituzione e esplicitazione dei collegamenti che vanno a completare i percorsi storico - geografici, alla luce delle modifiche intervenute con il D. Lgs 62/2017</p> <p>Fase B) novembre 2019/maggio 2020 Predisporre il curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione d'istituto Elaborare UDA trasversali di Cittadinanza e Costituzione per i tre ordini di scuola dell'I.C.</p> <p>Fase C) novembre 2019/maggio 2020 Realizzare le UDA, i progetti e i percorsi e costruire gli strumenti per la verifica delle competenze di cittadinanza in ingresso, in itinere e in uscita.</p>
<p>Descrizione delle attività per la diffusione del</p>	<p>Coinvolgimento diretto di tutte le figure di staff</p>

<p>progetto</p>	<p>(collaboratori del dirigente e referenti di Legalità, Cyberbullismo, FF.SS.) nella progettazione, realizzazione e condivisione delle attività riferite ai curricula di Cittadinanza: progetti extracurricolari per l'inclusione, la prevenzione dell'abbandono scolastico e la promozione della cittadinanza attiva come :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ P.O.R. Scuola Viva ✧ Progetti di recupero e potenziamento delle competenze di base Legalità con il massimo coinvolgimento degli stakeholder (famiglie, enti, associazioni...) per l'implementazione dei progetti e delle attività connesse al curriculum di Cittadinanza e Costituzione. ✧ Pon Inclusione
<p>Fase di monitoraggio e risultati</p> <p>(Check)</p>	
<p>Descrizione delle azioni di monitoraggio</p>	<p>Rilevazione della customer satisfaction con questionari somministrati in ingresso, in itinere e finali agli stakeholder</p> <p>Rilevazione esiti prove di verifica periodiche e/o scrutini finali.</p> <p>Analisi e tabulazione dei dati di cui sopra</p>
<p>Fase di riesame e miglioramento (Act)</p>	
<p>Riprogettazione</p> <p>Azioni per rendere definitivo e/o migliorare il processo</p>	<p>Riunioni periodiche del Gruppo di Miglioramento per il monitoraggio delle fasi del progetto, della coerenza con gli obiettivi stabiliti con i risultati, per individuare i punti di forza e di debolezza e stabilire le aree di azione per la riprogettazione, nell'ottica del miglioramento continuo.</p>
<p>Descrizione delle attività di diffusione dei risultati</p>	<p>Informativa del docente responsabile del PdM al Collegio dei Docenti</p> <p>Informativa dei Coordinatori in sede di Consigli di Interclasse (per Scuola Primaria) e Classe (per SS1°G</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola della documentazione inerente le attività da effettuare ed effettuate.</p> <p>Coinvolgimento diretto di tutte le figure di staff (collaboratori del dirigente e referenti d'indirizzo, funzioni strumentali) nella condivisione delle attività progettate.</p> <p>Collaborazioni, incontri con EE.LL., con</p>

	associazioni, enti culturali e imprese che interagiscono a vario titolo con la scuola.

