

Allegato al Ptof 2017/18
Aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27/10/2017
Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/11/2017

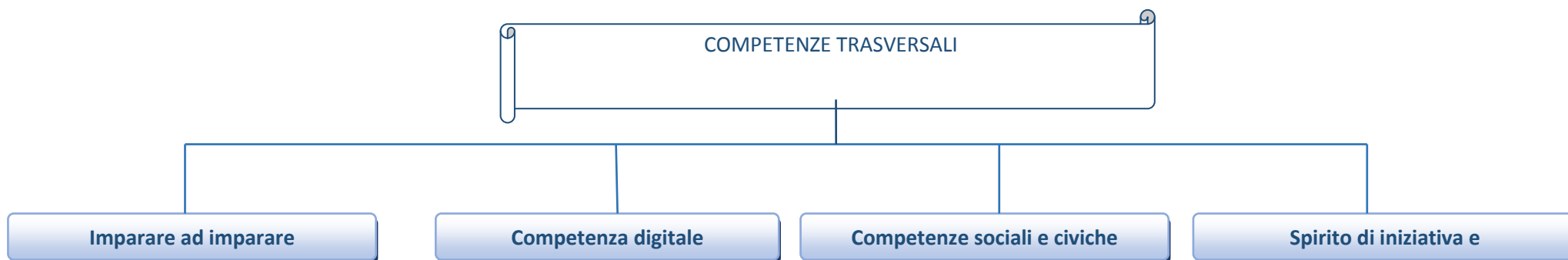
IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le competenze chiave di cittadinanza, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli obiettivi d'apprendimento e i contenuti specifici per ogni annualità.

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado



<p>Competenze chiave europee Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.</p>	<p>Descrittori delle competenze Scuola Primaria Nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017</p>	<p>Descrittori delle competenze Scuola Secondaria di primo grado Nota prot. n. 2000 del 23 febbraio 2017</p>
<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p>	<p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, lessico e strutture note.</p>	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenza digitale	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

CURRICOLO DI LINGUA ITALIANA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. ▪ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale. ▪ Ascolta e comprende la lettura di storie, racconta, inventa narrazioni. ▪ Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. ▪ Usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole. ▪ È consapevole della propria lingua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪ Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche

- Confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica.
 - Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.
- acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
 - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
 - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
 - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
 - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
 - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
 - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
- avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
 - Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
 - Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
 - Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
 - Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
 - Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
 - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
 - Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo .
 - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche

per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA DISCORSI E PAROLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA ITALIANO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO ITALIANO
1. ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende racconti, narrazioni e conversazioni di vario tipo. • Racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni. • Comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o t. 	<ul style="list-style-type: none"> • • Ascoltare, comprendere, interpretare messaggi diversificati per ordine di difficoltà, cogliendo gli elementi impliciti ed espliciti del discorso • Interagire in situazioni comunicative formali e informali con flessibilità, chiarezza e proprietà lessicale • Riferire oralmente esperienze personali ed argomenti di studio, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole secondo un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro, esauriente ed usando un registro linguistico adeguato all'argomento ed alla situazione • Ascoltare testi riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni e punto di vista dell'emittente

<p>2. LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra interesse per i testi illustrati, decodifica segni e simboli, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati, sperimenta rime, filastrocche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale • Legge testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi letterari di vario genere (espositivo, argomentativi, narrativo, poetico, relazione, regolativo) ed individuare i tratti che li caratterizzano per contenuto e forma • Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi informativi ed espositivi, per documentarsi su un argomento specifico e/o per realizzare scopi pratici • Leggere mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica)
<p>3. SCRITTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche attraverso le tecnologie multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi diversi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi di diversa tipologia corretti, coerenti, coesi e adeguati allo scopo • Realizzare forme diverse di scrittura, dalle quali sia possibile evincere creatività, capacità logiche e di giudizio • Scrivere parafrasi e commenti di testi poetici (analisi testuale) • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, di pianificazione, di stesura e di revisione di un testo, per rielaborarlo in forma personale, nel rispetto della traccia data

<p>4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
<p>5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO (I traguardi di INGLESE sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa; mentre per francese -seconda lingua comunitaria- i traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella

realizzazione di attività e progetti.

- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA DISCORSI E PAROLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA LINGUA INGLESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Ragionare sulla lingua, scoprendo la presenza di lingue diverse,	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<ul style="list-style-type: none">• Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, esprimere e motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizione graduata 	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici; • Scrivere brevi lettere personali, adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare 	
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ragionare sulla lingua, scoprendo la presenza di lingue diverse, 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi rilevare semplici analogie o differenze e usi legati a lingue diverse riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

CURRICOLO DI STORIA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
 - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
 - Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
 - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
 - Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
 - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
 - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
 - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
 - Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
 - Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
 - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
 - Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
 - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
 - Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
 - Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
 - Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
 - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
 - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
 - Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
 - Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

- comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
 - Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione
 - Logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA IL SE' E L'ALTRO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA STORIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO STORIA
Uso delle fonti		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo e ricavarne conoscenze su temi definiti • Riconoscere, nel proprio ambiente, le testimonianze storiche studiate

<p>Organizzazione delle informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Usare e costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze acquisite • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale. • Formulare domande e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite
<p>Strumenti concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e confrontare i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali ▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati ▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali ▪ Comprendere aspetti e processi principali della storia del proprio ambiente e del relativo patrimonio culturale ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ▪ Conoscere i fondamenti della Costituzione Italiana e i suoi principali articoli ▪ Conoscere le principali organizzazioni internazionali: Unione Europea, Nazioni Unite

Produzione scritta e
orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
- Produrre testi utilizzando e rielaborando conoscenze tratte da fonti diverse manualistiche e non, cartacee e digitali
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.▪ Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.▪ Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).▪ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<ul style="list-style-type: none">▪ Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.▪ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.▪ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.▪ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO GEOGRAFIA
Orientamento		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)
Linguaggio della geo- graficità		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'alula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino
Paesaggio		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare un territorio attraverso l'approccio sensoperceptivo e l'osservazione diretta • Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione

Regione e
sistema
territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico – culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

CURRICOLO DI MATEMATICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">▪ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.▪ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.▪ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.▪ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.▪ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.▪ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.▪ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.▪ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.▪ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.▪ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.▪ Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.▪ Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).▪ Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

confrontandosi con il punto di vista di altri.

- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA NUMERO E SPAZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
Numeri	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri • Confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle. • Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di insieme e saper eseguire le operazioni • Conoscere e saper operare nell'insieme R • Conoscere gli insiemi N, Q, Z, R • Saper rappresentare i numeri sulla retta • Saper confrontare i numeri e disporli in ordine crescente e decrescente • Saper stimare la correttezza di un risultato ottenuto e approssimare un numero decimale • Utilizzare correttamente rapporti e proporzioni • Saper calcolare espressioni algebriche • Saper calcolare equazioni intere di primo grado ad una incognita • Eseguire operazioni ed espressioni con i numeri relativi • Applicare gli elementi di calcolo algebrico per risolvere quesiti anche in situazioni reali • Saper stimare la correttezza di un risultato ottenuto • Saper eseguire calcoli letterali • Saper risolvere equazioni di primo grado a un'incognita •

Spazio e figure

- Scegliere ed eseguire i percorsi più idonei per raggiungere una meta
- Scoprire concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo.
- Descrivere le forme di oggetti tridimensionali
- Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di vario tipo.
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).
- Saper determinare lunghezza circonferenza e area del cerchio
- Individuare e descrivere figure geometriche solide
- Conoscere i concetti di piano, superficie, isoperimetria, equiestensione, similitudine, equivalenza
- Saper calcolare perimetro ed area di figure piane
- Conoscere ed applicare il teorema di Pitagora
- Conoscere ed applicare i teoremi di Euclide
- Saper calcolare area della superficie, volume e peso di un solido

Relazioni, dati e previsioni

- Utilizza simboli per registrare dati
- Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
- Esporre in modo chiaro un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Saper ricavare formule inverse partendo dalle formule dirette
- Saper leggere e costruire grafici
- Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni matematiche ed empiriche
- Conoscere e utilizzare termini e simboli matematici
- Esporre in modo chiaro un procedimento risolutivo, evidenziando le azioni da compiere e il loro collegamento
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Saper ricavare formule inverse partendo dalle formule dirette
- Saper leggere e costruire grafici
- Saper usare coordinate cartesiane, diagrammi e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni matematiche ed empiriche
- Conoscere e utilizzare termini e simboli matematici

CURRICOLO DI SCIENZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; ▪ Utilizza simboli per registrarle; ▪ Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ▪ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ▪ Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ▪ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. ▪ Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. ▪ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. ▪ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. ▪ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ▪ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo

funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

della storia dell'uomo.

- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA SCIENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO SCIENZE</p>
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio
<p>Fisica e chimica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. • Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
<p>Astronomia e Scienze della Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

Biologia

- Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.
- Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.
- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.

CURRICOLO DI MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..); ▪ Sviluppa interesse per l'ascolto della musica. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali. ▪ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ▪ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. ▪ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. ▪ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ▪ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

<p>NUCLEO TEMATICO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA</p> <p>MUSICA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO</p> <p>MUSICA</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) • Sviluppare interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'in-terno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. <p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
 - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
 - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai

problemi della sua tutela e conservazione.

**NUCLEO
TEMATICO**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA DELL'INFANZIA
IMMAGINI, SUONI E
COLORI**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA PRIMARIA
ARTE E IMMAGINE**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI
I°GRADO
ARTE E
IMMAGINE**

Esprimersi e comunicare

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

- Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

- Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.

- Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.

- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

**Osservare e leggere
le immagini**

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Sviluppare l'interesse per la fruizione di opere d' arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
--	--	---	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">▪ Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.▪ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura	<ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.▪ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.▪ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.▪ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.▪ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.▪ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

**NUCLEO
TEMATICO**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA DELL'INFANZIA
IL CORPO E IL
MOVIMENTO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA PRIMARIA**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI
1°GRADO**

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Sviluppare ed interiorizzare il sistema di regole attraverso specifici percorsi motori e giochi.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Promuovere l'educazione alla salute attraverso la sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei

diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I°GRADO
----------------------------	--	---	--

Vedere e osservare

- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Riconoscere e dare un nome alle proprietà individuate.
- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere e
immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire e trasformare

- Individuare qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti nell'assemblarli in varie costruzioni;

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.
- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI SCUOLA

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. ▪ Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni. ▪ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. ▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso. ▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riflette su Dio Creatore Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. ▪ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. ▪ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. ▪ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ▪ Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. ▪ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto

cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

- di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

**NUCLEO
TEMATICO**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TERMINE
SCUOLA PRIMARIA**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO SCUOLA
SECONDARIA DI I°GRADO**

**Dio e
l'uomo**

- Osservare con meraviglia il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore.
- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del
 - Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
 - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
 - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
 - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con altre religioni.
 - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
 - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

**La Bibbia e
le altre
fonti**

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee

**Il linguaggio
religioso**

- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni
- Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici.

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I
valori etici
e religiosi

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

CURRICOLO DI STRUMENTO MUSICALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PIANOFORTE	TRAGUARDI DI COMPETENZA FLAUTO TRAVERSO	TRAGUARDI DI COMPETENZA SASSOFONO	TRAGUARDI DI COMPETENZA PERCUSSIONI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere a prima vista musiche tratte dai primi metodi per pianoforte e dovrà saper eseguire con consapevolezza interpretativa almeno una composizione tratta dal repertorio solistico o d'insieme per ciascuna delle seguenti aree: • danza (ad esempio: F. Schubert, Ländler e Valzer; B. Bartok, Forchildren, ecc.); • pezzo di carattere (ad esempio: R. Schumann, Album per la gioventù; S. Prokofiev, Music for children; una canzone o forme standard jazzistico con sigle realizzate dall'alunno, ecc.); polifoniche e forme sonata (ad esempio: J.S. Bach, Preludi e fughette; F.J. Haydn, Divertimenti; L. van Beethoven, Sonatine, ecc.); • Variazioni (Variazioni facili di Mozart e di Beethoven, Variazioni facili di autori del '900, ecc.) al percorso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper eseguire con consapevolezza interpretativa brani facili per ensemble di percussioni e piccole composizioni per setup o per strumento unico con o senza accompagnamento di un altro strumento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO PIANOFORTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO FLAUTO TRAVERSO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO SASSOFONO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO PERCUSSIONI
<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le abilità pianistiche sotto elencate che vanno intese come comprensive degli aspetti dinamici, timbrici e delle varie modalità d'attacco del tasto e uso dei pedali: <ul style="list-style-type: none"> • mano chiusa (dita su gradi congiunti): scale, abbellimenti, cinque note non consecutive, note ribattute, glissandi; • mano aperta (dita su gradi disgiunti): arpeggi, passaggi per gradi disgiunti; • bicordi e accordi: terze, seste, ottave, altri bicordi, accordi, clusters; • salti: note singole, bicordi, ottave, accordi, clusters 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e sviluppo della tecnica di respirazione attraverso il controllo e la consapevolezza dei processi inspiratorio ed espiratorio; • acquisizione della tecnica di emissione nei tre registri e progressivo sviluppo di una buona sonorità, della capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro; • acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione; • acquisizione del controllo della postura e della posizione della mano; • conoscenza delle posizioni cromatiche dello strumento nei tre registri e acquisizione di una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione dei movimenti e sviluppo del controllo delle diverse velocità); 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione e sviluppo della tecnica di respirazione attraverso il controllo e la consapevolezza dei processi inspiratorio ed espiratorio; • acquisizione della tecnica di emissione dei suoni fondamentali e del passaggio agli armonici naturali. Controllo della intonazione; • acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione; • conoscenza delle posizioni cromatiche nella completa estensione dello strumento; esplorazione e capacità di utilizzo delle diverse possibilità timbriche dello strumento, anche in relazione ad alcune delle moderne tecniche compositive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primi rudimenti al tamburo con impostazione tradizionale o moderna; <ul style="list-style-type: none"> • precisione ritmica nell'esecuzione dei gruppi irregolari e nei cambi di tempo; • controllo tecnico nelle varie dinamiche e controllo della qualità sonora; • facili letture a prima vista.

	<ul style="list-style-type: none">• controllo consapevole delle "articolazioni" (uso del legato e staccato, qualità e velocità dello staccato, utilizzo dei diversi tipi di staccato e delle combinazioni di staccato e legato);• approccio all'esecuzione di abbellimenti (acciaccature e appoggiature, mordenti, gruppetti e trilli);• esplorazione e capacità di utilizzo delle diverse possibilità timbriche dello strumento, anche in relazione ad alcune delle moderne tecniche compositive.		
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER OBIETTIVI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA

Riferimenti normativi:

- *“Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*
- D.M. n. 139 del 22 agosto 2007
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari
- Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007):
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità e competenze in uscita.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che va a sostituire la Raccomandazione del 2006, una delle più apprezzate iniziative europee nel campo dell'istruzione, che ha contribuito allo sviluppo di un'educazione e di una formazione su misura per le esigenze dei cittadini della società europea.

Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi dello spazio europeo dell'istruzione: le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura diventano forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza.

La versione del 2018 vuole migliorare lo sviluppo delle competenze chiave delle persone di tutte le età durante tutto il corso della loro vita, fornendo una guida agli Stati membri su come raggiungere questo obiettivo.

Nella Raccomandazione del 22 maggio le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- a) la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b) per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c) gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le nuove "Competenze chiave"

La Raccomandazione è divisa in due parti:

- nella prima (definita Allegato) sono contenute le “motivazioni” dell’aggiornamento delle competenze, descritte in venti punti che fanno da premessa agli otto fondamentali obiettivi proposti all’azione degli Stati membri, cui compiti sono dettagliatamente enunciati nelle pagg. 8-12;
- nella seconda (definita Allegato dell’Allegato) sono enunciate e descritte, all’interno del "Quadro di riferimento europeo", le otto competenze chiave, declinate in conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati alla specifica competenza. In premessa sta la dichiarazione che "Ogni persona ha diritto a un’istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro"

Per comprendere l’evoluzione avvenuta nei dodici anni che separano la prima versione da quella attuale è utile una lettura sinottica: essa mette in risalto l’avvenuto allargamento degli orizzonti, sviluppando l’attenzione alla complessità dei contesti e delle funzioni ed evitando le semplificazioni delle metodologie e dei programmi propri dell’istruzione formale.

<i>Raccomandazione del 18 dicembre 2006</i>	<i>Raccomandazione del 22 maggio 2018</i>
<p>Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. 	<p>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza alfabetica funzionale; - competenza multilinguistica; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Al termine dell'obbligo d'istruzione le competenze cosiddette di base furono definite all'interno degli Assi culturali, mentre le Competenze chiave per la cittadinanza includevano tutto il sistema educativo e istruttivo, in quanto l'approccio metodologico e strutturale prevede l'essenziale trasversalità delle competenze. Secondo tale disegno pedagogico le competenze di base sono dunque articolate in quattro gruppi:

Asse dei linguaggi

1. Padronanza della lingua italiana
2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Asse matematico

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Asse scientifico-tecnologico

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Asse storico e sociale

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Tale articolazione, allo scopo di sviluppare la finalità dell'apprendimento permanente, trova compimento nelle cosiddette competenze chiave per la cittadinanza:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonome e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione.



La scuola dell'infanzia statale si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è il riscontro al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle

diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Scuola dell'infanzia				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE			
	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p>	Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo.	Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e	A partire da immagini di persone o personaggi di storie individuare i sentimenti espressi.
	Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri	Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre	Costruire cartelloni e tabelle servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.
	Individuare la propria storia personale e familiare.	Rappresentare/Conoscere/la propria storia personale e familiare.	Riflettere sulla propria storia personale e familiare.	
	Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita	Rappresentare/Conoscere alcuni temi esistenziali	Comprendere alcuni temi esistenziali	Manifestare interesse per l'ascolto di storie e racconti orali relativi agli usi e alle tradizioni
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui	Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere	Rappresentare/Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere	Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere	Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità e scoprirne

<p>doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi</p>	Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali	Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali	Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali	<p>l'arricchimento reciproco</p> <p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p>
	Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	
	Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;	Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;	Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;	
	Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine	Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie	Partecipare alla vita democratica della classe	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di	Muoversi nello spazio animato spontaneamente	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza

comportamento e assumersi responsabilità. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica	Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita	Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola
	Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	RISOLVERE PROBLEMI Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Effettuare valutazioni rispettando le informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem	Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. Condividere i propri giochi con gli altri.	Rappresentare, Conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti. Rispettare il turno.	Applicare, Simulare, Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti Rispettare le regole.	Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici) Fasi di un'azione Modalità di decisione

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).			
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI, COLORI – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli	Principali strutture della lingua Italiana
gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza		apprendimenti	apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti.	Elementi di base delle funzioni della lingua
Comprendere testi di vario tipo letti da altri	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento				Principi essenziali di organizzazione del discorso
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e	Riconoscere i corpi e gli oggetti.	Riconoscere gli elementi del proprio corpo.	Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a	Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

produzione, lettura) Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.	Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.	Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.	Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Gioco simbolico Il corpo e le differenze di genere
	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.	
	Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.	Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.	Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando,	Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	Semplici strategie di Memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Ricordare brevi sequenze parlate	Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione	Utilizzare strategie di memorizzazione	

scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	Semplici strategie di memorizzazione Conoscere le opportunità disponibili Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario
	Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.	Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
CAMPI DI ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio – TUTTI			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze

SPECIFICHE	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Imparare i nomi degli oggetti utili.	Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.	Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.	Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Individuare i contesti di informazioni semplici.	Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.	Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.	
	Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			Conoscenze
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere	Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione
	Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)
	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice	Fasi di un'azione Modalità di decisione

decisioni Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	
--	---	---	--	--

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso. La valutazione di una competenza si esprime tipicamente attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello non sono arbitrari ma possono essere integrati e modificati, con il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni. La rubrica si articola in quattro livelli; il primo si adatterebbe ad un alunno in una situazione evolutiva “acerba”, che ha bisogno di consolidare esperienze e abilità che altri alla sua età hanno generalmente conseguito. Il secondo livello si confarebbe ad un alunno della fine del primo anno di scuola dell’infanzia; il terzo livello ad un alunno che si avvicina all’uscita dalla scuola dell’infanzia; il quarto livello ad un alunno evoluto del quinto anno, che ha conseguito con buona sicurezza i Traguardi contemplati dalle Indicazioni. Infatti, le formulazioni del quarto livello, corrispondono ai Traguardi. La valutazione di competenze serve ad attribuire a ciascuno bambino, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell’età anagrafica, dell’anno di corso frequentato, ecc. Quindi, un alunno di cinque anni, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello 3, in talune il 2, magari in qualcuna anche il 4, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. Qualora un alunno in alcune competenze consegua un livello davvero troppo inferiori alle attese ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Naturalmente questi livelli non vogliono e non devono essere “intoccabili”. Prima di “abbassare di un livello” un alunno l’insegnante può rinnovare e modificare la sua didattica ed aiutarlo a conseguire quel livello prefissato. È chiaro che nessun alunno corrisponderà nettamente a tutte le formulazioni di un certo descrittore. Per certi versi sarebbe più collocabile in uno, per altri in un altro. Ebbene: lo si colloca al livello che definisce la sua “fisionomia predominante”. La conoscenza che abbiamo dell’alunno ci fa dire se, ad esempio, gli aspetti evolutivi ancora carenti possono essere agevolmente superati e quindi gli si può attribuire con serenità un certo livello o invece il livello precedente. I Livelli, comunque, rappresentano uno sviluppo dell’enunciato dei traguardi delle Indicazioni. Rispetto alla formulazione essenziale di questi, nei livelli si illustrano con maggior dettaglio i contesti e le condizioni in cui i traguardi attesi si possono sviluppare.

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione	Conoscenza di sé	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e	Base

	Individuare collegamenti e relazioni	Uso di strumenti informativi	Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
			Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia	Avanzato
			Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Intermedio
			Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate	Base
			Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato	Iniziale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Avanzato
			Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Intermedio
			Scegliere materiali e strumenti per la realizzazione di	Base
			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
		Realizzare un prodotto	Realizza un semplice oggetto in autonomia e apportando contributi personali	Avanzato
			Realizza un semplice oggetto in autonomia	Intermedio
			Realizza un semplice oggetto seguendo indicazioni dettagliate	Base
			Realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	I discorsi e le parole	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi.	Avanzato

Comunicazione nelle lingue straniere			Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate	Intermedio
			Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante	Base
			Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto	Iniziale
Consapevolezza ed espressione culturale		di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi	Avanzato
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi	Intermedio
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare		Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
			Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo.	Avanzato
			Collabora al lavoro di gruppo.	Intermedio
			Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di	Base
Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Iniziale			
			Presta aiuto ai compagni	Avanzato

		Interazione nel gruppo	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto	Intermedio
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Base
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Iniziale
			Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico.	Avanzato

			Cooperare per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti	Intermedio
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Base
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Iniziale
		Storia personale e familiare - tradizioni	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Avanzato

		e usanze del proprio ambiente di vita	Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Intermedio
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Base
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante.	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.	Intermedio

			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità	Iniziale
		Rispetto dei ruoli	Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
			Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Intermedio
			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Base
			Fatica ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti	Iniziale
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Affrontare problemi di esperienza	Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte.	Avanzato
			Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove: chiede aiuto all'adulto o la collaborazione	Intermedio

Spirito di iniziativa e imprenditorialità			Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.	Base
			Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Applica la risposta suggerita.	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	Avanzato
			Su domane stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	Intermedio
			Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Base
			Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati	Avanzato
			Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante da mappe, grafici, tabelle riempite	Intermedio
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni	Base
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	Iniziale



Per la scuola del primo ciclo la finalità è la promozione del pieno sviluppo della persona, nello scambio con gli altri. Il curricolo si articola attraverso le discipline e le aree disciplinari. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari. Il raggruppamento delle discipline in aree promuove la ricerca di connessioni tra saperi disciplinari e la collaborazione tra docenti.

La scuola del primo ciclo attua la progettazione didattica seguendo le Indicazioni Nazionali nelle quali sono individuati i Traguardi per lo sviluppo delle competenze. I docenti indirizzano e aiutano gli allievi, attraverso un percorso di maturazione a spirale che prende avvio dalle loro capacità e potenzialità dinamiche, a trasformarle in competenze sempre in evoluzione fino ad attivarle anche in situazioni nuove, cogliendo caratteristiche comuni in contesti diversi e praticando analogie ed astrazioni. È il processo che porta alla metacoscienza, cioè alla capacità "di apprendere ad apprendere" che permette un uso dinamico di abilità in contesti diversi. A tal fine i docenti creano le condizioni per realizzare un sapere unitario in grado di relazionare tra loro i saperi che appartengono ad ambiti disciplinari diversi, finalizzandoli ad obiettivi di apprendimento comuni; sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle "Indicazioni". Si sviluppano così negli alunni, oltre alle conoscenze disciplinari, anche quelle competenze che coinvolgono in pieno la loro personalità, sia dal punto di vista cognitivo che emotivo, operativo e sociale, e che sono messe in atto quando si affronta un compito o si risolve una situazione problematica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA NELLA SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTE LE DISCIPLINE			
COMPETENZE SPECIFICHE	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie capacità	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.
Avere rispetto di sé e dell'altro;	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate	Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate

Accettare le diversità sia etniche che confessionali.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.	Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.
Saper distinguere alcuni temi esistenziali	Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.		
Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.	Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.			
Conoscere e Comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali				
Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe				
Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire progetti, risolvere problemi da soli con i coetanei				

<p>CONOSCENZE</p>	<p>CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini:</p>	<p>CLASSI 4[^] - 5[^]</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF,</p>
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	
<p>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>	

<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e</p>
------------------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettandoli.</p>	<p>Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne</p>	<p>Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente con le consegne e condividendo le difficoltà e le risorse.</p>	<p>Muoversi nello spazio sociale rispettando le consegne, condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari.</p>
<p>Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.</p>	<p>Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.</p>	<p>Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente.</p>	<p>Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando serenamente con gli altri durante queste fasi.</p>	<p>Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla.</p>

<p>Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.</p>	<p>Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alle routine.</p>			
---	---	--	--	--

<p>CONOSCENZE</p>	<p>CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato di regola e norma</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</p>	<p>CLASSI 4[^] - 5[^]</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Struttura del comune, della provincia e della Regione</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</p> <p>Costituzione e alcuni articoli fondamentali</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa</p>
-------------------	--	--

<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO</p>	<p>MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA</p>

COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>
-----------------------	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Individuare le tipologie di risposte ad un problema	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi	Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute, con scopi diversi	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio	Saper utilizzare i servizi che offre il territorio Elaborare soluzioni riguardanti
Trascrivere ed evidenziare un percorso, un elenco di regole	Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.	Manifestare il proprio punto personale in forma corretta e	Elaborare soluzioni riguardanti la tematica della Cittadinanza.	Elaborare soluzioni riguardanti le
Interagire correttamente con gli adulti.	Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.			
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua	Cooperare per la soluzione di problemi comuni			

CONOSCENZE	<p>CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving</p>	<p>CLASSI 4[^] - 5[^]</p> <p>Modalità di decisione riflessiva Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving</p>
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>COMUNICARE</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTE LE DISCIPLINE	
COMPETENZE SPECIFICHE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	
	<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio .</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su</p>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza	Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	Esporre in maniera precisa e sequenziale i comportamenti messi in atto di autonomia	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo	Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo
Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.	Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.	Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.
Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle	Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.	Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.	Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.
Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla e drammatizzarla.	Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.	Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.	Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.	Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.
Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.	Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.			

Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni descrivendoli.	Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.			
Tollerare circostanze avverse e frustranti nei procedimenti di studio.	D.33. Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.			
D.26. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).	D.34. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)			
CONOSCENZE	<p>CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>	CLASSI 4 [^] - 5 [^]	<p>Principali strutture grammaticali della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della comunicazione Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</p>	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del</p>			

	proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Individuare le tipologie di risposte ad un problema.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte agli insegnanti	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.
Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi	Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.	Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.
Riferirsi all'insegnante nelle occasioni opportune.	Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.	Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.

Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	Persistere in un compito descrivendo le strategie da adottare	Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.
Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.	Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente.			
Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.	E.21 Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.			
di problemi.	CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		CLASSI 4 [^] - 5 [^] Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di Memorizzazione Strategie di studio	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			

COMPETENZE SPECIFICHE	Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare quantificare			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche	Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall'adulto	Individuare informazioni dettagliate da situazioni osservate o da letture proposte	Individuare autonomamente informazioni ed effettuare collegamenti tra eventi e	Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare
Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Individuare nelle produzioni orali e scritte i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa,	Individuare, Elencare nelle le produzioni orali e scritte altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa	Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità
di problemi.	CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo		CLASSI 4 [^] - 5 [^] Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze	
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi,			

	valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTE LE DISCIPLINE			
COMPETENZE SPECIFICHE	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Conoscere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprendere la funzione delle informazioni, dei concetti, dei dibattiti argomentativi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Orientarsi a collocare le informazioni nei vari contesti disciplinari.	Orientarsi a collocare e a distinguere le informazioni nei vari contesti disciplinari	Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il
Avere cura della propria igiene personale.	Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere	Conoscere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Conoscere e comprendere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.	Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le

CONOSCENZE	CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] Semplici strategie di memorizzazione Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo	CLASSI 4 [^] - 5 [^] Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Strategie di memorizzazione Strategie di studio Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e differenze		
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	PROGETTARE Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Descrivere l'ordine delle operazioni	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)	Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro)

Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.	Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, scegliendo gli obiettivi adeguati.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni
Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari			
Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.	Organizzare le fasi di progettazione			
CONOSCENZE	CLASSI 1 [^] - 2 [^] - 3 [^] Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione		CLASSI 4 [^] - 5 [^] Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso Fasi del problem solving	

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

EVIDENZE

Collaborare e partecipare

- Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere
- Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle
- In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni
- Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato
- Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...
- Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo

	<p>l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascolta gli altri <input type="checkbox"/> Interviene adeguatamente nelle conversazioni <input type="checkbox"/> Controlla la propria impulsività <input type="checkbox"/> Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico ...) <input type="checkbox"/> È sempre fornito del materiale necessario <input type="checkbox"/> Sa predisporre il materiale per ogni attività <input type="checkbox"/> Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola <input type="checkbox"/> Porta a termine le consegne
<p>Comunicare e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. <input type="checkbox"/> Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi. <input type="checkbox"/> Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). <input type="checkbox"/> Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. <input type="checkbox"/> Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. <input type="checkbox"/> Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.) <input type="checkbox"/> Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare <input type="checkbox"/> Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee <input type="checkbox"/> Chiede spiegazioni se non ha capito <input type="checkbox"/> Comunica attraverso i vari linguaggi <input type="checkbox"/> Esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pone domande pertinenti <input type="checkbox"/> Reperisce informazioni da varie fonti <input type="checkbox"/> Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega <input type="checkbox"/> Individua relazioni tra oggetti ed avvenimenti <input type="checkbox"/> Argomenta le conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni <input type="checkbox"/> Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento <input type="checkbox"/> Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità <input type="checkbox"/> Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità <input type="checkbox"/> Si avvia allo sviluppo del senso critico
<p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. <input type="checkbox"/> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana <input type="checkbox"/> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. <input type="checkbox"/> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. <input type="checkbox"/> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. <input type="checkbox"/> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

- Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione
- Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali
- Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate
- Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE
DESCRITTORE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p>	Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Praticare le regole essenziali del codice stradale.	Significato di "gruppo" e di "comunità"
	Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).	Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo
	Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe	Redigere un rapporto, un documento istituzionale, il PTOF dei ragazzi e delle Ragazze	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
	Praticare le regole essenziali del codice stradale.		Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe della scuola	Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA			Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
	DESCRITTORE: Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.			Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO			Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato (Consiglio Comunale dei ragazzi)	
comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE – TUTTI			
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla

<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Muoversi nello spazio intenzionalmente</p>	<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.</p>	<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui,</p>	<p>struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato</p>
	<p>Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scansioni.</p>	<p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.</p>	<p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e</p>

				<p>nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>
COMPETENZA CHIAVE	RISOLVERE PROBLEMI			
DI CITTADINANZA				
DESCRITTORE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA 12 a	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.	Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.	Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola (trac), del territorio.	<p>Le fasi di una procedura</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e	Confrontarsi con il punto di vista altrui.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.	<p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Diagrammi di flusso</p>

<p>Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p>				
<p>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</p>	<p>COMUNICARE</p>			
<p>DESCRITTORI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). <input type="checkbox"/> Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). 			

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	ITALIANO, LINGUA INGLESE, 2^ LINGUA COMUNITARIA, Ed.FISICA, ARTE, MUSICA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per</p>	<p>Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.</p> <p>Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori</p> <p>Individuare nel verbale, nella bacheca del Consiglio di Cooperazione e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.</p> <p>Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.</p> <p>Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc...</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).</p> <p>Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo</p> <p>Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali e scritte in contesti formali e informali</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</p> <p>Elementi di comunicazione non verbale</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di</p>

<p>risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di strumenti digitali;</p>				
COMPETENZA CHIAVE	IMPARARE AD IMPARARE			

DI CITTADINANZA				
DESCRITTORE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Acquisire un proprio metodo di studio Reperisce informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.	Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.	Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti
	Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.	Confrontare elementi testuali di documenti.	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali
	Partecipare all'elaborazione di regole	Interagire in modo costruttivo e responsabile	Prendere iniziative in modo costruttivo all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).	Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di
	Individuare gli elementi storici,	Comprendere le fasi della	Preparare le fasi di	organizzazione del tempo, delle

	geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)	preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica	intervento in classe / di una iniziativa scolastica	
	Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.	Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.	Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro	
	Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro	Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.	Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.	
COMPETENZA CHIAVE	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
DI CITTADINANZA:				
DESCRITTORE	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni	Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni	Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche.	Basi del ragionamento induttivo e deduttivo Ragionamento per analogie e

raggruppare – classificare- seriare- quantificare		problematiche		
	Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari	Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.	Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all’ esplorazione dei collegamenti tra un	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse Metodologie e strumenti di ricerca dell’ informazione:
	Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.	Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.	bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio
COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE			
DESCRITTORE	Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA – TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Argomenta in modo critico le	Conoscere e comprendere i	Distinguere i principali	Applicare i principali	Metodologie e strumenti di

conoscenze acquisite Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta	principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni	meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.	e di organizzazione dell'informazione Strategie di studio
	Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
COMPETENZA CHIAVE	PROGETTARE			
DI CITTADINANZA				
DESCRITTORE	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.			
DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO	TUTTI			
COMPETENZE SPECIFICHE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine	Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.	Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.	Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
	Ricerca le informazioni provenienti da diverse Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.	Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.	Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale

<p>compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e</p>			<p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>
--	--	--	--

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza del primo ciclo.

EVIDENZE

Collaborare e partecipare

- Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo
- Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali

- Collabora con i compagni e gli insegnanti opp

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere <input type="checkbox"/> Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle <input type="checkbox"/> In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui <input type="checkbox"/> Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini <input type="checkbox"/> Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni <input type="checkbox"/> Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione <input type="checkbox"/> Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura <input type="checkbox"/> Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato <input type="checkbox"/> Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU... <input type="checkbox"/> Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È sempre fornito del materiale necessario <input type="checkbox"/> Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali <input type="checkbox"/> È autonomo nello studio <input type="checkbox"/> Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico <input type="checkbox"/> Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali <input type="checkbox"/> Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti <input type="checkbox"/> Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro
<p>Comunicare e comprendere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi

- Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...)
- Sa riconoscere eventuali errori
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.
- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.
- Analizzare opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.
- Confezionare prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2)
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2)
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio(L2)
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2)
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate(L2)
- Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare
- Essere in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato
- Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.
- Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo
- Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)
- Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.
- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali
- coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici
- Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.
- coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

	<input type="checkbox"/> Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<input type="checkbox"/> Controlla ed esprime le proprie emozioni <input type="checkbox"/> Conosce le proprie attitudini e capacità <input type="checkbox"/> Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro <input type="checkbox"/> Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse <input type="checkbox"/> Si pone obiettivi ed aspettative adeguati <input type="checkbox"/> Sa operare scelte consapevoli <input type="checkbox"/> Sa valutare e auto- valutare <input type="checkbox"/> Pone domande pertinenti. <input type="checkbox"/> Reperisce informazioni da varie fonti. <input type="checkbox"/> Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega. <input type="checkbox"/> Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati. <input type="checkbox"/> Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo <input type="checkbox"/> Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. <input type="checkbox"/> Argomenta le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte. <input type="checkbox"/> Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole. <input type="checkbox"/> Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo <input type="checkbox"/> Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
<p>Risolvere problemi</p>	<input type="checkbox"/> Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi;

Acquisire e interpretare
l'informazione

Individuare collegamenti e relazioni

- Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte
- Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
- Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
- Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.
- Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

ALLEGATO AL PTOF

Aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27/10/2017

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/11/2017

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.<input type="checkbox"/> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.<input type="checkbox"/> Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. | |
|---|--|

I livelli di padronanza: viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso (o delle sue scomposizioni). La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello sono passibili di modifica e integrazione, anche se deve rimanere costante il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.

I livelli attesi sono dei riferimenti per il conseguimento dei traguardi finali; tuttavia la certificazione di competenze serve per attribuire a ciascuno, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'anno di studio, dell'età anagrafica, ecc. Quindi, un alunno di quinta, ad esempio, in talune competenze potrebbe avere il livello base, in talune il livello iniziale, magari in qualcuna anche il livello intermedio, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo. L'ultimo livello rappresenta un livello atteso alla fine del primo ciclo di istruzione. Se un alunno in alcune competenze consegue un livello inferiore alle attese, questo ci deve stimolare a formulare percorsi didattici ed educativi adeguati a colmare la differenza. Nella formulazione dei livelli di padronanza, sono reperibili i Traguardi delle Indicazioni. La descrizione, però, sviluppa e completa la formulazione essenziale dei Traguardi, specificando anche condizioni e contesti in cui la competenza si sviluppa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si possono prendere come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale

		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Avanzato
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni	Iniziale
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio

			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione	Intermedio
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale
-Comunicazione nella madrelingua	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Avanzato
-Comunicazione nelle lingue straniere			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
-Consapevolezza ed espressione culturale			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato

			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio
			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base
			Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
		Disponibilità al confronto	Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Intermedio
Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base			

			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
Competenze in Matematica e Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
Spirito di iniziativa e imprenditorialità				

			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed	Avanzato
			Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente differenze, cause ed effetti.	Intermedio
			Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.	Base
			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto	Avanzato
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Intermedio
		Distinzione di fatti e opinioni	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato	Base

			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individua alcune informazioni in un testo	Iniziale
		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato
			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale